

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 23»

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
Протокол № _____ от «__» _____ 2021 года

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МАДОУ
«Детский сад № 23»

Е.Н.Тищенко
Приказ № _____ от «__» _____ 2021 года

**Рабочая программа
по реализации образовательной программы дошкольного образования
на 2021-2022 учебный год
для детей подготовительной к школе группы**

Воспитатели: Чернышева О.И 1 КК
Садовникова О.Г., СЗД.

2021 год
Ирбит

Содержание.

1.Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Принципы и подходы организации образовательного процесса.....	5
1.3. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные)	8
1.4. Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы.....	9
1.5. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.....	10
2. Содержательный раздел.....	13
2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	13
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.....	22
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	25
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	27
2.5. Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста.....	28
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	31
2.7. Дистанционное обучение детей дошкольного возраста	37
2.8. Примерная циклограмма образовательной деятельности.....	40
2.9 Адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи	88
2.9.1 Адаптированная программа для детей с задержкой психического здоровья.....	108
3. Организационный раздел.....	116
3.1. Организация развивающей среды в подготовительной к школе группе детского сада. Разделение пространства в помещении группы.....	116
3.2Режим дня, структура НОД.....	122
Программно-методический комплекс.....	125
Приложения.....	126

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательной организации, характеризующей систему организации деятельности воспитателя по развитию детей подготовительной группы детского сада.

Рабочая программа показывает, как с учётом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей старшего дошкольного возраста педагог создаёт педагогическую модель образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования от 20 мая 2015 г. № 2/15.
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Данная программа определяет содержание образовательного процесса для детей подготовительной группы детского сада и направлена на позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка 6-7 лет в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.2. Принципы и подходы организации образовательного процесса

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития*. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его

действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
 - принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 - принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 - принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной к школе группе воспитываются дети из полных (13 семей), из неполных (6 семей), многодетных (4 семей), малодетных (15). Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Уральского региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Свердловская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.;

Основными чертами климата являются: холодная зима и теплое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, составляется режим дня на летний период).

1.4. Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но

этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные ФГОС ДО, следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина,	Любящий свою малую родину и имеющий представление

	природа	о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
--	---------	--

10

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах

2.Содержательный раздел

2.1Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- **развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;**
- **развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;**
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей

в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:

эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще

предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикulyции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Ценности–культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Наблюдение; Чтение художественной литературы; Видеоинформация; Досуги; Праздники; Народные игры; Дидактические игры; Беседы; Проблемные ситуации; Поисково-творческие задания; Мини-занятия; Обучение; Объяснение; Напоминание; Рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы); Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); Организованная деятельность Тематические досуги; Ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта); Вне игровой формы: – изобразительная деятельность, – конструирование, – бытовая деятельность, – наблюдения. Беседы; Чтение худ. Литературы; Праздники; Просмотр видеофильмов; Решение проблемных ситуаций; Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры); Рассматривание иллюстраций; Настольно-печатные игры.	Наблюдение; Чтение худ. Литературы; Праздники; Конструирование; Бытовая деятельность; Развлечения; Просмотр видеофильмов; Игры; Личный пример; Напоминание; Объяснение; Запреты, Ситуативное обучение.
ОО «Познавательное развитие»			
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

Конструирование Исследовательская деятельность Беседа Проектная деятельность Проблемная ситуация	Конструирование Исследовательская деятельность Беседа Проектная деятельность Проблемная ситуация		
ОО «Речевое развитие»			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками); Обучающие игры с использованием предметов и игрушек; Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные); Сюжетно-ролевая игра; Игра-драматизация; Чтение художественной и познавательной литературы; Подбор загадок, пословиц, поговорок; Заучивание стихотворений, Рассматривание иллюстраций Беседа.	Речевое стимулирование: – Повторение; – Объяснение; – Обсуждение; – Побуждение; – Напоминание; – Уточнение. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; Хороводные игры, пальчиковые игры; Поддержание социального контакта; Работа в театральном уголке; Кукольные спектакли.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек); Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог); Игры в парах и совместные игры; Игра-импровизация по мотивам сказок; Театрализованные игры; Продуктивная деятельность; Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность); Игры парами; Беседы; Пример взрослого; Чтение справочной литературы; Рассматривание иллюстраций; Досуги; Праздники; Посещение театра, Прослушивание аудиозаписей.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Непосредственно образовательная деятельность: – Рисование; – Конструирование; – Лепка. Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов	Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Игра; Игровое упражнение; Конструирование из песка,	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка;	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды; Проектная деятельность; Прогулки; Совместное творчество: – Рисование; – Конструирование;

природы, быта, произведений искусства; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Выставки работ репродукций произведений живописи; Проектная деятельность; Музыка в повседневной жизни: – театрализованная деятельность; – пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	природного материала; Лепка, рисование; Использование пения: - на музыкальных занятиях; - во время прогулки в теплую погоду; - в сюжетно-ролевых играх; - на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе; Музыкально-дидактические игры.	– Лепка. Совместные праздники; Развлечения; Театрализованная деятельность.
ОО «Физическое развитие»			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые; - тематические; -классические; Подвижная игра большой, малой подвижности; Сюжетный комплекс; Подражательный комплекс; Комплекс с предметами; Физкультурные минутки; Динамические паузы; Тематические физкультурные занятия; Игровые (подводящие упражнения).	<i>Индивидуальная работа воспитателя</i> Утренняя гимнастика: - игровая Музыкально-ритмическая; Подражательные движения; Игровые (подводящие упражнения); Дидактические игры; <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности; Индивидуальная работа; Подражательные движения; <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна.	Подражательные движения; Игровые упражнения.	Беседа; Консультация; Совместные игры; Физкультурный досуг; Консультативные встречи; Интерактивное общение.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская

	книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

6-7 лет:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – *выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.*

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- технология «ТРИЗ»
- технологии предметно – развивающей среды

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий, является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

- от типа дошкольного учреждения,
- от продолжительности пребывания в нем детей,
- от программы, по которой работают педагоги,
- конкретных условий ДОУ,
- профессиональной компетентности педагога,
- показателей здоровья детей.

Все здоровьесберегающие технологии можно разделить на 4 группы:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.

- Коррекционные технологии

Педагог, стоящий на страже здоровья ребенка, воспитывающий культуру здоровья ребенка и родителей, прежде всего сам должен быть здоров, иметь валеологические знания, не переутомлен работой, должен уметь объективно оценивать свои достоинства и недостатки, связанные с профессиональной деятельностью, составить план необходимой самокоррекции и приступить к его реализации.

Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Классификация учебных проектов:

- «игровые»
- «экскурсионные»
- «повествовательные»
- «конструктивные»

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду-сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

1. Опыты (экспериментирование)
2. Коллекционирование (классификационная работа)

Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет).

Требования к компьютерным программам ДОУ:

- Исследовательский характер
- Легкость для самостоятельных занятий детей
- Развитие широкого спектра навыков и представлений
- Возрастное соответствие
- Занимательность.Преимущества компьютера:
- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Технология портфолио дошкольника

Портфолио— это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

Технология «Портфолио педагога»

Современное образование нуждается в новом типе педагога:

- творчески думающим,
- владеющим современными технологиями образования,
- приемами психолого-педагогической диагностики,
- способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности,
- умением прогнозировать свой конечный результат.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Технология «ТРИЗ»

Технология решения изобретательских задач. Главная цель, которую ставят перед собой ТРИЗ - педагоги это: - формирование у детей творческого мышления, то есть воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Методику ТРИЗ можно назвать школой творческой личности, поскольку её девиз - творчество во всем: в постановке вопроса, в приёмах его решения, в подаче материала.

Технологии создания предметно-развивающей среды

Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития и поэтому рассматривается многими педагогами и психологами как фактор развития личности. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Заключение: Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в несемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на

работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь

№	Тема	Форма
1	До свидания лето, здравствуй детский сад!	Родительское собрание «Готовность ребёнка в школу». Консультация «Как хорошо уметь читать», «Правила дорожного движения» Папки – передвижки: «Роль развивающих игр для детей 6-7 лет». Консультация для родителей «Профилактика коронавируса».
2	Памятные места родного города	Проект «Улица, на которой я живу». Создание коллекции «Предметы с символикой города» Памятка «Что надо знать о коронавирусе».
3	Природные особенности Среднего Урала осенью	Ширма «Осень», «Дошкольник и компьютер». Конкурс: «Поделка из природного материала – Дары осени» Консультация «Что растёт на огороде!» Консультация «Гигиена при гриппе, коронавирусной инфекции и другие ОРВИ».
4	Планета Земля	Консультация «Познавательная литература детям», подбор материала о разных странах. Конкурс рисунков: «Земля – наш общий дом!» Папка – передвижка: «Береги природу!». Консультация для родителей «8 советов как говорить с ребенком о коронавирусе».
5 - 1	Я и мир вокруг меня.	Составление альбома «Моя семья» Папка – передвижка: «Почему дети разные?» Консультация «Играйте вместе с детьми?» Памятка для родителей «Надень маску – защити себя от коронавируса».

Октябрь

№	Тема	Форма
2	Свердловская область. Ирбит.	Создание книжки – малышки «Города Свердловской области». Пополнение родительского центра история зарождения родного края. Памятка «Медицинская маска (правила использования одноразовой медицинский маски).
3	Неделя безопасности.	Изготовление папки «Мой путь в детский сад». Папка – передвижка «Красный! Жёлтый! Зелёный!», «Если ты дома остался один» Консультация: «Не оставляйте детей одних надолго». Консультация «Коронавирус: что мы должны знать родители, чтобы уберечь своего ребенка».
4	Мы со спортом дружим.	Консультация «Коррекция плоскостопие детей дошкольного возраста». Создание альбома «Мой любимый вид спорта!» Папка- передвижка: «Солнце, воздух и вода...»
5	Заповедники нашей страны	Оформление коллажа «Исчезающие животные и птицы». Памятка «Как правильно обрабатывать руки».

Ноябрь

№	Тема	Форма
1.	Сказки А. С. Пушкина	Консультация «Как развивать интерес к книге» Папки передвижки «Творчество А. С. Пушкина» Брошюры стихи А. С. Пушкина, литературная гостиная - творчество А. С. Пушкина Информация для родителей «Коронавирус – СТОП».
2.	Путешествие по истории города Ирбита	Экскурсия выходного дня в музей изобразительных искусств. Выставка «Мастерская уральского искусства». Конкурс рисунков «Наш дом». Консультация «Мой город – Ирбит».
3.	Неделя доброты	Акция «Добрые поступки» Папка – передвижка: «Вежливые слова», «Что такое этикет». Создание выставки иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев. Информация «Чтобы снизить риск коронавирусной инфекции».
4-5.	Я и моя семья. День матери.	Стенгазета «Мамочка, любимая моя» Разучивание стихов о маме - дети совместно с родителями. Памятка «Меры профилактики коронавирусной инфекции».

Декабрь

№	Тема	Форма
1	Коллекция камней	Создание коллекции камней Урала. Папка – передвижка: «Камни и их свойства» Консультация: «Подбери свой камень».
2	Природные особенности Среднего Урала зимой»	Детско – родительский проект «Поможем пернатым друзьям». Конкурс рисунков: «Ирбит зимой» Консультация: «Грипп и его последствия» Памятка «Рекомендации по профилактике коронавирусной инфекции».
3	Зимние забавы.	Выставка на тему: «Ах ты, Зимушка-Зима». Консультации – «Игры со снегом», «Украшаем елку всей семьей». Папка – передвижка «Зимние забавы без травм!» Беседа «Одежда детей в зимнее время года».
4.	Писатели Урала	Консультация для родителей «Уральские писатели детям!» «Роль книги в жизни ребенка». Памятка «Правила профилактики коронавирусной инфекции».
5.	Новый год, рождество	Изготовление родителями поделок на тему: «Символ года». Изготовление костюма для костюмированного бала, новогоднего утренника. Папка – передвижка «Как провести новогодние праздники с пользой». Консультация «Пиротехника опасна!»

Январь

№	Тема	Форма
3	Знакомство с народными традициями, культурой России	Создание альбома: «Городецкие узоры» Консультация: «Приобщайте детей к прекрасному». Консультация «Грипп, ОРВИ и Коронавирусная инфекция».
4	Россия - моя Родина.	Выставка «Наших бабушек умелые руки». Создание альбома: «Памятники России». Папка – передвижка: « Стихи, посвященные России».
5-6	Предметное окружение «Сине-голубая гжель»	Изготовление родителей + ребёнок тряпичной куклы «Гжелочка» Консультация: «Мастера Русской земли», «Гжель». Памятка «Правила гигиены после посещения общественных мест пребывания».

Февраль

№	Тема	Форма
1	Пожарная безопасность	Ширма «Огонь – друг! Огонь – враг!» Создание альбома: «Специальные машины». Консультация: «Если ребёнок остался один дома». «Консультация «Меры предосторожности профилактики инфекций».
2.	Ирбитская ярмарка	Создание макета «Город Ирбит», выставка «Ирбитская ярмарка». Конкурс рисунков: «Мой Ирбит». Пака – передвижка: «Ирбитская ярмарка. История её начала».
3.	День защитника Отечества	Стенгазета «Мой любимый папочка». Конкурс рисунков: «Военная техника». Консультация для родителей «Детям о коронавирусе».
4-5	Дом, в котором я живу. Мебель	Составление презентации «Моя семья, моя родословная»; Папка передвижка: «Обращение с электроприборами» Памятка «Коронавирус, симптомы».

Март

№	Тема	Форма
1,	Международный женский день	Консультация «Как учить мальчиков вежливо относиться к девочкам» Консультация: «Международный женский день». Памятка «Защитись от гриппа, коронавирусной инфекции и ОРВИ».
2.	Достопримечательности Уральской земли	Ширма «Весна на Урале» Консультация «Как правильно подобрать одежду ребёнку в весенний период» Составление фото - альбома «Уголки родного Урала». Памятка «COVID 19, как правильно носить маску».
3.	Международный день детской книги	Консультация «Моя любимая книга», «Зачем ребёнку нужно читать книги?» Папка – передвижка: «Что полезно почитать», « Старые добрые сказки»..
4.	День театра.	Изготовление костюмов к постановке сказки «Конек –горбунок». Совместное посещение театра Папка – передвижка: «Теневой театр».
5-1	День смеха.	Консультация для родителей «1 апреля - День смеха». История праздника. Изготовление костюма к конкурсу на самый веселый и смешной костюм.

Апрель

№	Тема	Форма
2	«Природные особенности Среднего Урала весной»	Консультация «Закаливание детей в дошкольном возрасте. Приемы закаливания». Консультация «Как защититься от гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции, способы защиты».
3	Животные – братья наши меньшие	Проект «Животные Арктики». Папки - передвижки: «Что такое витамины? Польза витаминов», «Электричество опасно!» Консультации: «Развитие памяти детей дошкольного возраста».
4.	Мир воды	Консультация «Экологическое воспитание ребёнка». Фотовыставка « Аквариум в моём доме»
5.	Праздники Мая	Папка – передвижка: «Как появился праздник 1 – е Мая». Консультация «Как снизить риск коронавирусной инфекции».

Май

Наши успехи

№	Тема	Форма
1.	Природные особенности Среднего Урала летом	Проект «Насекомые Урала». Папка - передвижка «День Победы! Как он был от нас далёк». Конкурс чтецов (совместная подготовка родители + ребёнок) «Война». Консультация «Гигиена при коронавирусе».
2.	Насекомые	Консультации «Наблюдения в природе летом», «Первая помощь при укусах насекомых». Подготовка сообщений по теме: родители записывают, придуманный ребёнком, рассказ о насекомом, помогают оформить рисунками. Наблюдение за насекомыми во дворе, на даче, в деревне...
3.	Тема: Школа	Консультация «Психологическая подготовка детей к школе». Анкетирование: «Готовность ребёнка к школе». Памятка для детей и родителей «Коронавирус».
4 - 5.	Неделя дорожной безопасности	Консультации: «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости». «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Памятка для родителей: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».

2.7. Дистанционное обучение детей дошкольного возраста

Во всем мире среди детей, которые по тем или иным причинам не могут посещать общеобразовательные учреждения широко распространено дистанционное обучение. Дистанционная форма обучения - это получение образовательных услуг без посещения школы (лица, гимназии, ВУЗа) с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, ТВ и Интернет. Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контактов с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а также очно.

Федеральный Закон РФ от 10 января 2003 года N 11-ФЗ О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации "Об образовании" предусматривает возможность получения образования дистанционным способом.

Достоинства домашнего обучения:

- Возможность растягивать процесс обучения или наоборот проходить программу нескольких классов за один год.
- Ребенок учится рассчитывать только на себя и только на свои знания.
- Возможность более углубленного изучения интересующих предметов.
- Ребенок на некоторое время огражден от вредного влияния (хотя многие психологи считают это недостатком).
- Родители могут корректировать недостатки школьной программы.

Недостатки домашнего обучения:

- Отсутствие коллектива. Ребенок не умеет работать в команде.
- Нет опыта выступления на публике и отстаивать свое мнение перед сверстниками.
- У ребенка нет стимула делать домашнее задание каждый день.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ДОМА

Месяц	Беседы	Игры	Продуктивная деятельность
Сентябрь	праздник «1 сентября» Всемирная акция "Мы чистим мир" ("Очистим планету от	Д/и «Назови растение с нужным звуком» д/и «Природа и человек»	Чтение х/л А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Рассматривание познавательных книг, беседа «Зачем нужны книги?»

	мусора") Осень. Сезонные изменения в природе. Труд людей осенью. Откуда хлеб пришёл? Почему же так важно беречь здоровье? Что может навредить здоровью человека. Как правильно и когда мыть руки.	Д/и «Чем я поделюсь с другом»	Чтение х/л Чтение русских народных песенок о хлебе Аппликаций: букет первоклассника,
Октябрь	Овощи. Огород. Труд людей Фрукты, ягоды, сад. Труд людей Осень грибы. Лес. Деревья. кустарники. Поздняя осень	Д/и «Что растёт в лесу» д/и «Так бывает или нет» Д/и Скажи наоборот» Пальчиковые игры «Деревья», «Осень» Д/и «Опасно не опасно».	Чтение рассказов об осени, труду людей, заучивание стихов об овощах, фруктах. Лепка «Корзина с фруктами», «На огороде» Рисование,: «В лесу», «Деревья в золотистом наряде», «На прогулке»
Ноябрь	Перелётные, зимующие птицы Одежда зимняя и демисезонная Посуда (материал) Зачем люди носят маску? Что такое коронавирус.	Пальчиковые игры: «Капустка», «Повстречались», «Рыбки», «Дружба». Игровая экспериментальная деятельность «Воздушный шар». Д/и «Назови правила ЗОЖ».	Чтение русских сказок Урала: «Лягушка-царевна», «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко». Проблемные обсуждения поведения литературных героев.
Декабрь	Зима. Зимующие, кочевые птицы Животные Севера Новый год. Зимние забавы Как сохранять и укреплять здоровье.	Д/и «Назови головные уборы» Д.И «Какая птица» «Назови лаского» Д/и «Полезный обед».	Рисование картин по темам: «Зимний пейзаж», «. Иней покрыл деревья», «Зима» «Зимний спорт», «Снежинка» «Сказочное царство». Рисование по сказке «Новогодняя игрушка».
Январь	Домашние птицы, животные и их детёныши Дикие животные и их детёныши Что мы делаем, чтобы избавиться от микробов? Что означает выражение Будь здоров без докторов? Как мы укрепляем свое здоровье?	Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные» Д/и «Можно –нельзя». Д/и «Умею –не умею». Д/и «Хорошо или плохо».	Предложить нарисовать «Народные костюмы» Изготовление матрешек, дымковской игрушки, городецкой и хохломской росписи. Лепка из глины дымковской игрушки « Козлик»

Февраль	Транспорт: виды, профессии Профессии: инструменты Наша Армия Животные жарких стран «Почему люди болеют?» Как вести себя при встрече с дикими и домашними животными».	Игровая экспериментальная деятельность «с водой и песком» Д/и «Вредные или полезные». Д/и «Умею –не умею».	Рисование «Огонь - добрый и злой» «Наша армия», «Наземный транспорт» Аппликация: мой дедушка, папа в армии, Танк. Слушание музыкальных произведений об армии.
Март	Мамин праздник. Цветы Наша Родина – Россия Наш край. Город Ирбит, домашний адрес Наши руки, как и кто заботится о твоём здоровье. Как сохранить своё здоровье, здоровье близких людей». Личная гигиена.	Д.И: назови ласково, «Отгадай что за цветок», Беседа «Что сначала, что потом» Д/И «Подбери пуговицу к одежде», Д/и «Угадай на ощупь», «Назови правила гигиены».	Чтение художественной литературы: А. Барто «Помощница», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». Заучивание стихотворения Е. Благинина «Тишина», «Мамы разные нужны»
Апрель	Комнатные растения Космос Весна. Приметы весны. Перелётные и зимующие птицы Речные, аквариумные рыбы. Животные морей и океанов Если хочешь быть здоров – закаляйся! «Микробы»	Игровые упражнения: «Придумай фигуру», «Пролезь в обруч», «Подбрось – поймай». Пальчиковые игры: «Кот на печку пошёл», «Собака», «Есть у каждого своего дома». Д/и Вредно-полезно	Рисование «Комнатные растения», «Весенняя пара», «В космосе» Аппликация: «Водный мир», «Я космонавт» Слушание музыки «В космосе», «Первые космонавты»
Май	Правила дорожного движения День победы Скоро в школу Лето. Цветы. Насекомые Чистота – залог здоровья. Личная гигиена».	Игровые упражнения: «Проползи, не упав», «Перепрыгни через ручей».	Беседа о праздновании Дня Победы. Слушание военного марша Рисование по теме «Лето», «Скоро в школу» Аппликация: «Я пешеход» «Цветы на поляне»

2.8. Примерная циклограмма образовательной деятельности

Тема: До свиданья лето, здравствуй детский сад.

Срок: 1 неделя сентября 01.09. - 03.09.2021г

Задачи: развивать познавательный интерес к школе, книгам; закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми	
Физическое развитие	
Подвижные игры «Ловкие ребята», «Третий лишний», «Ляпки - присядки», «Хитрая лиса», «Ловишки», «Волк во рву». Игровые упражнения: «Кто быстрее доберется до флажка», «Догони свою пару», «Проводи мяч». Пальчиковые игры: «Дети», «Часики», «Осень». Беседа «Внешнее строение человека». Рассматривание энциклопедии «Как устроен человек». Игра – эксперимент «Вкусно – невкусно».	
Речевое развитие	
Беседы по теме «Я будущий первоклассник», «Зачем нужны книги» «Осень, сезонные изменения в природе», Труд людей осенью, Чтение художественной литературы по теме праздника. Отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях Разучивание стихотворений о школе, учителе, первоклассниках Рассказы из опыта «Мой старший брат (сестра, друг) идут в школу.» Словесные игры: «Кому что нужно». «Кто больше назовёт предметов», «Подбери рифму». Предложить рассмотреть иллюстрации о школе.	
Социально - коммуникативное развитие	
Сюжетно-ролевая игра «Школа», Экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников» Беседа по безопасности правил дорожного движения: «Дорога для машин, тротуар для пешехода» Игровое упражнение "Первоклассники идут в хорошем настроении". "Учитель встречает учеников". Дидактическая игра «Собери портфель», Дидактические игры «Собери светофор», «По улицам и перекресткам», лото «Назови одним словом», лото «Профессии».	
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование «Вместе победим коронавирус» Дидактические игры: «Подбери узор», Нарисуй по образцу», «Графареты». Лепка «Дети идут в школу», «Назови растения с нужным звуком», «Природа и человек», «Чем я поделюсь с другом»	

Поиграть в хороводную игру «Круг-кружочек».
 Рисование по теме «Скоро в школу».
 Пение песен о детском саде. «Хорошо у нас в саду» В. Герчик
 Аппликация: букет первоклассника.

Познавательное развитие

Игровая экспериментальная деятельность «Роль растений в очищение воздуха»
 Дидактические игры: «Четвёртый лишний», пазлы «Паровозик из Ромашково», «Сложи квадрат».
 «Подбери пару к замку», «Шашки».
 Просмотр видеоролика «Что надо знать о коронавирусе»

Тема: «Памятные места родного города»

Срок: 2 неделя сентября 06.09. -10.09.2021г

Задачи: расширять представления детей о родном крае. Знакомить с родным городом; его названием, основными достопримечательностями; с историей города, гербом и флагом. Знакомить с видами городского транспорта, с правилами дорожного движения. Расширять представления о профессиях (медсестра, полицейский, продавец, шофёр, водитель автобуса). Воспитывать любовь к родному городу.

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми

Физическое развитие

Подвижные игры: «Придумай фигуру», «Летает, не летает», «Хитрая лиса», «Перелет птиц», «Лягушка и цапля». Башкирские игры: «Липкие пеньки», «Медный пень».
 Игровые упражнения: «Самый меткий», «Не оставайся на земле».
 Пальчиковые игры: «Мама», «Гости», «Капуста».

Речевое развитие

Беседа «С любовью о родном городе» Безопасность в городе» (правила поведения на улицах).
 Беседы: «Мой город Ирбит», «Достопримечательности города», «Средний Урал»
 Чтение рассказов из книги «Были Ирбита».
 Чтение сказок народов Среднего Урала. Удмуртские сказки - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка».
 Рассказывание из личного опыта «Мой милый дворик».
 Дидактические игры « Найди тень», пазлы «Солнечная поляна», « Кто что кушает», «Четвёртый лишний».

Социально-коммуникативное развитие

Рассматривание альбома «Старинный мой город Ирбит».
 Рассматривание слайдов, отображающих архитектурный облик города, основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).
 Дидактические игры: «Лесные животные», лото «Дорожные знаки», «Профессии», «Математические цветочки».

Художественно-эстетическое развитие
Рисование «Коронавирус глазами детей» Рисование «Праздники в городе», «Красивые дома города» Рисование «Коронавирус глазами детей». Лепка из солёного теста «Изготовление предметов для продажи» Конструирование «Мост через реку Ницу» Хороводная игра «Мышеловка». Игра на музыкальных инструментах. Предложить природный и бросовый материал для изготовления макета «Мой родной город». Слушание песен об Иrbите. Дидактические игры: «Собери узор»,», «Развивалочка», «Назови одним словом».
Познавательное развитие
Игровая экспериментальная деятельность «Шумящие коробки» Создание коллекции «Дом, в котором я живу», «Предметы с символикой города» (Совместно с родителями) Рассматривание иллюстраций о родном городе Беседа на тему «Памятные места родного города».

Тема «Природные особенности Среднего Урала осенью»

Срок: 3- неделя сентября 13.09. -17.09.2021г

Задачи: расширять знания детей об осени родного края. Закреплять знания о правилах безопасности поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представление об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального)

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры: «К дереву беги», «Перелёт птиц», «Волк во рву», «Бабка-Ешка», «Третий лишни». Татарские игры – «Жмурки», «Займи место» Спортивные соревнования между мальчиками и девочками. Спортивные упражнения с мячом. Пальчиковые игры: «Капуста», «Апельсин», «пекарь», «замок». Беседа «Как правильно носить медицинскую маску», «Правила осторожности при коронавирусе». Рассматривание иллюстраций «Классификация овощей». Беседа «Тело человека». Игра – эксперимент «Где спрятался пульс»
Речевое развитие

Рассказ по предметным картинкам «Явления природы». Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало» Дидактические игры: «Узнай чей лист», «Дары природы», «Найди дерево», «Что это за птица?», «Исправь ошибку» Чтение рассказа Т. Балдиной «Рябина» Придумывание рассказа «Жил на свете Неболейка». Чтение сказок народов Среднего Урала. Удмуртские сказки – «Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея», «Синица и журавль».
Социально - коммуникативное развитие
Беседы о труде взрослых осенью «Будем беречь и охранять природу». Наблюдение за трудом дворника Трудовое поручение: «Уборка сухих листьев», «Соберём урожай с огорода» Дидактические игры: досочки Сегена, парные картинки «Одежда». Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Турбаза»- правила поведения людей на природе. Моделирование: «Составим маршрут предстоящего похода»
Художественно-эстетическое развитие
Дидактические игры: «Нарисуй листок дереву», «Вершки-корешки», «Дары осени», «Весёлые художники» Создание из природного материала осеннего букета. Создание работ для собственной художественной галереи по теме «Осень» Выставка поделок «Чудесные превращения овощей» (совместно с родителями) Танцевальная импровизация с листочками Пение песен и слушание музыкальных произведений об осени П.И Чайковский, А. Вивальди Инсценировка песни «Урожайная». Предложить поиграть в хороводную игру « Пугало».
Познавательное развитие
Игровая экспериментальная деятельность «Очищение воды» Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Где чей домик», лото «Родная природа», «Я умею считать до 10», Коллекционирование открыток (классификация) по теме «Времена года».

Тема «Планета Земля»

Срок: 4 неделя сентября 20.09. – 24.09.2021г

Задачи: сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т.д.). Закреплять правила поведения в природе. Воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее.

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми	
Физическое развитие	
Подвижные игры: «Ловишки с ленточками», «Третий лишний», «Мышеловка», «Море волнуется», «День и ночь». Татарские игры– «Жмурки», «Займи место». Спортивные игры и упражнения со скакалкой Пальчиковые игры: «Птицы», «Утро». Весёлые старты на стадионе. Рассматривание иллюстраций «Классификация овощей». Беседа «Как сберечь зрение» Беседа «Как правильно и когда мыть руки». Игровая ситуация «Санитары» .	
Речевое развитие	
Чтение энциклопедий о возникновении жизни на планете Земля Беседа об эволюции растительного мира Беседа об эволюции животного мира Чтение художественной литературы: М. Зощенко «Великие путешественники», П. Воронько «Лучше нет родного края» Словесные игры: «Что сначала, а что потом», «Было – будет». Дидактические игры: лото «Назови одним словом», домино «Дорожные знаки».	
Социально – коммуникативное развитие	
Предложить для рассматривания карт мира, поиск территорий, стран, жители, которых говорят на родном, русском, иностранных языках. Рассматривание иллюстраций о различных расах, населяющих землю Беседы о континентах и людях, живущих на них. Дидактическая игра: игра с резинками «Сумей повторить», пазлы по выбору детей.	
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование «Придумай африканский узор» Рассматривание узоров на испанских костюмах. Предложить для слушания песни на разных языках мира Слушание музыки и игра на самодельных музыкальных инструментах (барабаны, кастаньеты, шумелки) Импровизация образов животных и птиц.	
Познавательное развитие	
Игровая экспериментальная деятельность «Очищение воды», «Свойства воды» Рассматривание глобуса и карты мира. Дидактические игры: лото «Родная природа», карточки «Животные и их детеныши», лото (48 фишек), «Развивающая головоломка»	

Тема: Я и Мир вокруг меня.

Срок: 5 неделя сентября-1 неделя октября 27.09. – 01.10.2021г

Задачи. Расширять представление о себе, о здоровом образе жизни, формировать положительную самооценку. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий, как важен для общества их труд.

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры: «Мышеловка», «Караси и щука». Башкирские игры: «Палка - кидалка», «Стрелок», «Юрта». Игровые упражнения: «Придумай фигуру», «Подбрось – поймай». Пальчиковые игры: «бабушка», «Кот Мурлыка». Парная эстафета. Ситуативные разговоры о пользе закаливающих процедур для здоровья человека. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала
Речевое развитие
Словесные игры: «Заверши предложение», «Наоборот». «Назови свой адрес». Беседа: «О труде родителей», «Моя семья», «Дом», «Ты большой, и я большой». Чтение стихов о семье, о маме: В. Руссу «Моя мама», Е. Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день». Рассказывание из личного опыта «Я и моя семья». Разучивание стихотворения «Чтоб здоровье укрепить..», автор Макарук Людмила Сергеевна.
Социально - коммуникативное развитие
Беседы: «Реклама и здоровье», «Один дома» Сюжетно - ролевая игра «Семья», «Санаторий» Дидактические игры: картинки «Одежда», лото «Профессии», «Палитра», «Назови одним словом», «Домино», «Цвет и форма». Викторина «Знатоки правил безопасности» Игровая ситуация «Если в дверь стучится незнакомец», «Я потерялся в городе» Труд на участке детского сада. Создание альбома «Работа моих родителей»
Художественно-эстетическое развитие
Дидактические игры: «Лабиринты», «Украсть коврик из камушка», «Транспорт», конструктор «Развивалочка». Выставка рисунков «Зверьё – моё». Рисование плаката «Правила личной гигиены» Игра с пением «Ой, вставала я ранёшенька» Игра на самодельных музыкальных инструментах.
Познавательное развитие
Дидактические игры: «Форма и цифра», «Четвёртый лишний», половинки «Все работы хороши», «Чей домик», пазлы по ПДД.

Рассматривание плаката «Один дома»
 Рассматривание альбома: «Мама, папа, я - дружная семья».
 Беседы о прошлом, настоящем и будущем ребёнка.
 Игровая экспериментальная деятельность «Водяная мельница, опыты с водой».
 Целевая прогулка в библиотеку.

Тема: «Свердловская область. Город Ирбит».

Срок: 2 неделя октября 04.10. – 08.10.2021г

Задачи: Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; воспитывать уважение к людям разных национальностей, живущих в родном крае. Закрепить знания детей об историческом прошлом и настоящем города Ирбита. Актуализировать и развить знания детей о достижениях Свердловской области; Воспитывать активную жизненную позицию

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми	
Физическое развитие	
Подвижные игры: «Проведи мяч», «Кто самый меткий», «Мяч водящему», «Ловкая пара», «Не задень». Татарские игры: «Перехватчики», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони».	
Пальчиковые игры: «Пальчик - зайчик», «Две тетери». «Деревья», «Осень»	
Проведение игры-конкурса «Способы передвижения человека».	
Ситуативные разговоры о пользе пищи для здоровья человека.	
Просмотр презентации «Советы Айболита».	
Речевое развитие	
Чтение сказок народов Урала: «Лягушка-царевна», «Пройдоха». Удмуртские сказки - «Синица и ворона», «Старик со старухой и береза». Татарские сказки - «Гульчечек», «Три дочери».	
Беседы о профессиях родителей.	
Рассказывание сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними.	
Сочинения загадок, сказок	
Социально - коммуникативное развитие	
Просмотр видеофильма «Родной Ирбит»	
Совместная выработка правил поведения в музее.	
Игры-путешествия по родному городу	
Художественно-эстетическое развитие	

Организация художественной мастерской (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по теме «Любимый край» Дидактическая игра «Украшаем посуду урало-сибирской росписью». Рассматривание альбома «Русские народные танцы» Игра с пением «Со вьюном я хожу» русская народная песня
Познавательное развитие
Просмотр фильма «Природа Урала» (о природно-климатических зонах Урала (на севере – тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей). Проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок Рассматривание альбома «Мой родной край» Создание фотоальбома «Мы за Здоровый образ жизни». Дидактические игры: «Лесные животные», «Кто что кушает», «Цифры», Фигуры «Подбери геометрическую фигуру», «Одень куклу», «Профессии».

Тема: Неделя безопасности

Срок: 3 неделя октября 11.10. – 15.10.2021г

Задачи: Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Расширять представления детей о работе МЧС. Воспитывать навыки безопасного поведения на улице и дома. Уточнять, систематизировать знания и навыки детей по основам безопасности жизнедеятельности, системы знаний о вредных и опасных факторах жизнедеятельности и о средствах обеспечения противопожарной безопасности; формирование умений и навыков безопасной жизнедеятельности.

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры: «Гуси-гуси», «Парные догонялки», «Третий лишний», Марийские игры «Биляша», «Катание мяча». Игровые упражнения: «Кто быстрее перенесёт предметы», «Кто дольше попрыгает на скакалке». Пальчиковые игры: «Пять пальцев», «Мы рисовали». Беседа «Зачем люди носят маску?» Ситуативные разговоры о пользе чистой воды для здоровья человека.
Речевое развитие
Беседа на тему: «Правила для пешеходов», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Учись принимать решения в опасных ситуациях!» Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Кем быть», С. Михалков «Дядя Стёпа», С.Я. Маршак «Правил уличных не зная» Словесные игры: «Давай поговорим», «Доброе слово лечит, а злое калечит», «Запомни предметы и назови». Отгадывание загадок по теме. Чтение стихотворения «Гигиена», автор С. Таратута. Беседа с детьми о профессии водителя, инспектора ГИБДД, пожарного, полицейского.
Социально – коммуникативное развитие

Экскурсия к светофору, к автобусной остановке У нас в гостях работник ГИБДД Обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций в природе. Совместная выработка правил поведения с электроприборами. Загадки о дорожных знаках Рассматривание альбома «Правила безопасности дома». Сюжетно ролевая игра «Инспектор ГИБДД», «Я водитель», «Спасатели»
Художественно-эстетическое развитие
Изготовление различных видов транспорта из бросового материала Рисование «Улицы нашего города», «в лесу», деревья в золотистом наряде, на прогулке Изготовление атрибутов для игры «Инспектор ГИБДД», «Спасатели» Изготовление с детьми знаков: «Круговое движение», «Место стоянки», «Автозаправочная станция» Слушание песни «Песенка о светофоре» Конкурс рисунков на тему: «Огонь – друг, огонь -враг», «Транспорт нашего города».
Познавательное развитие
Дидактические игры: лото «Профессии», пазлы по выбору детей, «Собери знак». Беседа: «Дороги прошлого и настоящего», «Учимся видеть и слышать улицу». Игровая экспериментальная деятельность «Кто что слышит» Создание коллекции «Марки машин» Экскурсия по улице Советской

Тема: «Мы со спортом дружим».
Срок: 4 неделя октября 18.10. -22.10.2021г

Задачи: Формирование первичных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающем сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры: «Быстро возьми, быстро положи», «Охотники и звери», Коршун и наседка». Башкирские игры: «Липкие пеньки», «Медный пень» Игровые упражнения с обручами Пальчиковые игры: «Поросята», «Платочки», «Очки». Ситуативные беседы о пользе закаливающих процедур для здоровья человека.
Речевое развитие
Беседа о видах спорта. Словесные игры: «Наоборот», «Где мы были не скажем, а что делали покажем», «Подбери рифму». Чтение художественной литературы: А. Барто «Верёвочка», Н. Лубянко «Гимнастика»

Разучивание пословиц и стихов о спорте.
Социально – коммуникативное развитие
Сюжетно-ролевые игры «Обследование спортсменов» Экскурсия на стадион «Юность».
Художественно – эстетическое развитие
Аппликация «Мы против вируса» Создание тематических выставок рисунков о спорте. Создание тематических коллективных коллажей «Мы на стадионе». Музыкально дидактическая игра «Песня, танец, марш». Слушание спортивного марша.
Познавательное развитие
Рассматривание иллюстраций о спорте, о спортсменах России, родного города. Дидактические игры: «Знакомимся с циферблатом», «Волшебные камушки», «Палитра», конструктор по выбору детей. Экспериментальная деятельность «Измерение объёма жидкости». Просмотр видеоролика «Профилактика гриппа и коронавируса».

Тема: «Заповедники нашей страны».

Срок: 5 неделя октября 25.10. – 29.10.2021г

Задачи: Расширять представление детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесённых в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедных нашего края. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Физическое развитие
П/и «Ловля обезьян», «Охотники и звери» Подвижная игра «Хитрая лиса» Игровые упражнения с обручами Пальчиковые игры: «Ветерено», «Шаловливые пальчики». Игра – эксперимент «с водой и льдом» Весёлые старты. Беседа «Как путешествует коронавирус?».ЗОЖ».
Речевое развитие
Бианки. «Купание медвежат»; Лиса с лисятами (сюжетный рассказ по картинке). Пересказ Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко» Просмотр презентаций про окружающую среду. Внесение книг, фотографий, дидактических игр на тему «Животные заповедников».

Чтение русских сказок Урала, «Лягушка-царевна», «Марья Моревна, Фефелищное сокола перышко».
Социально - коммуникативное развитие
Организация беседы «Друзья животные». Рассматривание картин, книг на тему «Животные заповедников». Игра- рассуждения почему животных нужно беречь. Иллюстрации «Заповедники нашей страны». Рассматривание альбома «Личная гигиена». Рассматривание Животных, занесенных в красную книгу
Художественно - эстетическое развитие
Изготовление пластилинового панно «Медведь» Музыкальная деятельность: прослушивание с сравнением- «Пение птиц» Ж. Рамо; «Печальные птицы» М. Равеля; «Птичник», «Осел» К. Сен-Санса; «Синичка» М. Красева; «Соловей» А. А. Алябьева; «Поет, поет соловей», русская народная Рисование «Исчезающие животные». Коллаж «Птицы и звери, которые занесены в красную книгу». Объемная аппликация «Птицы заповедника».
Познавательное развитие
Серия ОД – Животный мир нашей страны от севера на юг. Конструирование: Изготовление мини фермы «Эти разнообразные животные» Дидактические игры: лото «Зоопарк», лото «Основы безопасности», карточки «Любимые сказки», пазлы «Маугли». Беседы: «История заповедника», перелетные и зимующие птицы.

Тема «Сказки А. С. Пушкина»

Срок: 1 неделя ноября 01.11. – 03.11.2021г

Задачи: Способствовать развитию интереса к творчеству и событиям жизни А. С. Пушкина. Обеспечить развитие умения пересказывать произведения Пушкина А.С закрепить правила общения с книгой и подбором литературы для книжного уголка;
организовать заучивание некоторых стихов А. С. Пушкина; воспитывать патриотические чувства, гордость за Россию;
формировать у детей устойчивый интерес к чтению, умение слушать и понимать художественный текст;
поощрять творческое проявление в творческих играх по сюжетам произведений, инсценировках, драматизациях, выразительном чтении, рисовании и других видах деятельности;
обогащать и расширять словарные запас детей, воспитывать культуру речи;

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми	
Физическое развитие	
Подвижные игры: «Шёл козёл по лесу...», «У медведя во бору», «К названному дереву беги». Татарские игры: «Жмурки», «Займи место», «Кто первый». Игровые упражнения: «С кочки на кочку», «Попади в цель». Пальчиковые игры: «Овощи», «Пальчики на прогулке». Ситуативные разговоры во время режимных моментов о пользе сна, пищи, водных процедур для здоровья.	
Речевое развитие	
Внесение портрета и беседа о сказочнике, поэте А. С. Пушкине Словесное экспериментирование «Придумай рифму», «Продолжи стихотворение» Чтение сказок А. С. Пушкина. Заучивание пословиц о здоровье. Загадывание загадок про спорт и здоровый образ жизни. Словесная игра «Доскажи словечко» (по произведениям А. С. Пушкина). Рассматривание иллюстраций в книгах А. С. Пушкина (составление описательных рассказов по иллюстрациям).	
Социально - коммуникативное развитие	
Просмотр мультфильмов по произведениям А. С. Пушкина. Беседа «Мои любимые герои». Пазлы «Собери героя сказки». Игровое упражнение «Изобрази героя сказки». Совместная выработка правил поведения в театре.	
Художественно-эстетическое развитие	
Лепка персонажей из сказок А. С. Пушкина Дидактические игры: «Составь узор», «Подбери цвет и раскрась». Работа в раскрасках: «Сказочные герои». Конструирование сказочного дома из конструктора. Слушание сказки А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» в грамзаписи. Выставка книг по произведениям А.С. Пушкина	
Познавательное развитие	
Аппликация «Прививка спасет мир» Наблюдение за птицами. Подкормка птиц на кормушке. Беседа «Жизнь и творчество великого русского поэта А. С. Пушкина. Рассматривание иллюстраций сказочных домов. Беседы «Город Пушкин и Пушкинские горы».	

Тема: Путешествие по истории города Ирбита

Срок: 2 неделя ноября 08.11. – 12.11.2021г

Задачи: Познакомить детей с историей возникновения города, его названием, символикой; вызвать у детей интерес к истории возникновения исторических памятников города, воспитывать чувства гордости за город;

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Физическое развитие
Игры народов Среднего Урала: Русские-«Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки»; Удмуртские- Догонялки», Чувашские- «Тума-дуй». Пальчиковые игры: «Капуста», «Повстречались», «Рыбки», «Дружба».
Речевое развитие
Рассказывание о самых интересных событиях жизни города (путешествие во времени). Беседы на тему: «Гордимся, тобой наш город Ирбит», Разучивание стихов о Ирбите. Сказка «Чистота-красота», автор: Ирис Ревю. Составление творческих рассказов на тему: «Моя улица», «Город, в котором я живу», «Животные и растения моего края». Рассматривание альбома «Достопримечательности родного города». .
Социально - коммуникативное развитие
Участие в совместной проектной деятельности с родителями: «О каких событиях помнят горожане», продуктом которой станут журналы или газеты о малой родине, создание карты города, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков. Сюжетно –ролевые игры: «Строительство нового дома», «Экскурсия по городу». Конструирование «Город – мечта». Создание книги рассказов детей «Полезные советы о здоровье». Экскурсии к памятным местам: «Аллея мотозаводцев», «Ирбитский мотоциклетный завод», «Ирбитский стекольный завод», «ДК им. Костевича».
Художественно-эстетическое развитие
Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, изобразительной деятельности по теме «Необычные украшения улиц родного города» Слушание песен Ирбитских композиторов: Н. Каменчук, В. Мамонтова
Познавательное развитие
Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения. Прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, Участие в игре «Город-мечта» («что могло бы здесь находиться и происходить») Дидактические игры: Лото «Наш город», «Выложи герб из фрагментов», «Выложи и назови памятник?»

Тема: «Неделя доброты»

Срок: 3 неделя ноября 15.11. – 19.11.2021г

Задачи: формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения. Формировать первичные представления о дружеском взаимоотношении между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками.

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми

Физическое развитие

Подвижные игры: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Перемени предмет», «Совушка». Татарские – «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони». Игровые упражнения: «Догони свою пару», «Ловишки на одной ноге», «Быстро передай», «Кто быстрее до флажка». Пальчиковые игры: «Козочка», «Крокодил», «Вороны». Беседа «Признаки коронавируса». Беседа: «Глаза наши помощники», «Как сохранить свою кожу здоровой».

Речевое развитие

«Наши добрые дела». (рассказывание из личного опыта)
Чтение: В. Катаев «Цветик – семи цветик», К. Драгунская. «Лекарство от послушности», В. Осеева «Волшебное слово», «Печенье». Рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга»
Ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме.
Решение проблемных ситуаций, как в воображаемом, так и в реальном плане

Социально - коммуникативное развитие

Сюжетно-ролевые игры «Посещение театра», «Кинотеатра». Разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений «Маша и медведь», «Царевна – лягушка», «Сивка – бурка». Рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга»
Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям «Морозко», «Волк и семеро козлят», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
Наблюдение за поступками взрослых и детей
Поощрять самостоятельное стремление детей помогать дворнику в уборке территории.
Предложить природный и бросовый материал для изготовления поделок для малышей

Художественно-эстетическое развитие

Создание коллекции «Положительные герои книг, мультфильмов»
Организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро
Составление альбома (фото, рисунки) «Наши добрые дела» Проектная деятельность – создание и презентация карты и макета «Страна Доброты», творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну
Хороводная игра «Круг кружочек».
Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям с изображением добрых и злых героев

Организация художественной мастерской для самостоятельного рисования и лепки положительных героев сказок и мультфильмов Инсценировка песни «К нам гости пришли» Разучивание песен по теме: «Песенка кота Леопольда», «Если добрый ты ...» Игра «Концерт».
Познавательное развитие
Игровая экспериментальная деятельность «Воздушный шар» Развивающие игры «Что хорошего делают люди этих профессий» Просмотр видео «Что такое коронавирус и как защитить себя?» Создание коллекции «Положительные герои книг, мультфильмов» Игровая экспериментальная деятельность: «Чем ближе, тем быстрее».

Тема: Я и моя семья. День матери.

Срок: 4-5 неделя ноября 22.11. – 30.11.2021г

Задачи: Формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка и о семейных традициях; формировать интерес к своей родословной; обогащать словарный запас детей новыми терминами; развивать связную речь, творческие способности; закрепить знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек.

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры: «Пробеги и не задень», «Мяч водящему», «Ловишки с мячом», «Мяч от пола», «Удочка», «Совушка». Татарские игры: «Жмурки», «Займи место». Игровые упражнения: «Быстро по местам», «Тяни в круг», «Через болото по кочкам», «Мяч о стенку». Пальчиковые игры: «Капитан», «Братья», «Домик». Эксперимент: «Что могут наши ноги?» Беседа «Соблюдай дистанцию» Эстафеты: «Пингвины», «Пробеги и не сбей», «Ловкие ребята».
Речевое развитие
Чтение русской сказки Урала: «Как старикова дочь богатой стала», удмуртской «Три дочери» Чтение: Р. Гализатова «Мой дедушка», Д. Крупская «Портрет», П. Мулин «У нас рабочая семья», «Ю. Яковлев «Мама», М. Яснов «Я рисую маме», «С. Михалков «А что у вас». Е. Благикина «Посидим в тишине», «Вот такая мама», р. н. с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», В. Осива «Сыновья», «Косточка», Е. Тарановой «Семья – это папа и мама, и дед», Э. Успенский «Бабушкины руки», Ю. Яковлев «Мама». Рассматривание картины «Я у мамы помощница» (составление рассказа по ней) Беседы: «У нас дружная семья», «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы», «История моей семьи» Дидактические игры по развитию речи «Угадай профессию», «Что кому нужно».

Пословицы и поговорки о семье.
Социально - коммуникативное развитие
Рассматривание картин «Моя семья», семейных фотографий. Изготовление закладки для книг (путем переплетения бумажной основы). Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Гости». Хозяйственно-бытовой труд: мытьё кукольной посуды из уголка и стирка кукольной одежды. Работа в творческой мастерской для изготовления детьми поделок из природного и бросового материалов.
Художественно-эстетическое развитие
Дидактические игры: «Укрась Барыню», «Трафареты», «Обведи и раскрась», «Подбери узор». Выставка рисунков «Моя семья», «Портрет мамы». Предложить солёное тесто «Стряпаем угощение для семейного праздника» Аппликация «Букет для мамы». Совместное изготовление памяток «Осторожно! Коронавирус», «Чистота – залог здоровья». Рисование «Портрет мамы», «Папы», «Моя семья» Разучивание песен о маме. Рисование по шаблону карандашами «Моя рука - моя семья». Изготовление приглашений для мам и бабушек, сестер.
Познавательное развитие
Рассматривание альбома «Я и моя семья». Рассматривание альбома «Профессия моих родителей». Путешествие в страну «Здоровейка». Дидактические игры: «Угадай профессию», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Моя квартира», «Найди предметы».

Тема: Коллекция камней

Срок: 1 неделя декабря 01.12. – 03.12.2021г

Задачи. Формировать у детей представления о видах камней, их свойствах, форме и окраске.

Формировать интерес к созданию коллекции, учить видеть характерные признаки отличия камней, учить называть правильно названия камней.

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры: «Мы - веселые ребята», «Хитрая лиса», «Волк во рову», «Затейники», «Третий лишний», «Гуси-гуси», «День-ночь». Игровые упражнения: «Преодолей препятствие», «Достань предмет». Пальчиковые игры: «Замок», «Подружки». Игра «Можно – нельзя». Игры-эстафеты: Дорожка препятствий. Игры-соревнования, (Кто выше, сильнее, быстрее)

Речевое развитие
Научный фильм «Виды камней. Мифы и легенды о камнях». Книга «Мифы о камнях». Книга, придуманных игр – диалогов «Разговор камня с ветром», «Разговор камня с солнцем», «Разговор камня с водой». Составление рассказов «Если был бы я камешком...» Учить придумывать сказку по заданной теме, с использованием описания внешнего вида персонажей, их действий, Вечер вопросов и ответов «Наши вредные привычки».
Социально - коммуникативное развитие
Экскурсия к обелиску «Аллея мотозаводцев» Изготовление альбома «Камни». Сюжетно-ролевая игра «В музее». Создание мини-музея «Эти удивительные камни».
Художественно-эстетическое развитие
Рисование «Что мы делаем, чтобы избавиться от микробов?». Изготовление книжки – малышки детьми «Камни Урала». Рисование «Мой любимый камень» Дидактические игры: «Узоры из камней», «Волшебные камушки». Изготовление поделок из природного материала и камней
Познавательное развитие
Опыты с камнями: плавучесть, определение веса, определение цвета и формы. Познакомить детей с орудиями труда каменного века. Познакомить с профессиями людей, которые добывают, ищут, обрабатывают камни (полезные ископаемые).

Тема «Природные особенности Среднего Урала зимой»

Срок: 2 неделя декабря 06.12. – 10.12.2021г

Задачи: Расширить представления детей о природе родного края, познакомить с видами растений, птиц и животных родного края, познакомить с видами деятельности людей для сохранения живой природы, приобщать детей к труду, воспитывать у детей любовь к природе и бережное отношение к ней.

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры: «Круг-кружочек», «Мышеловка», «Карусель», «Море волнуется», «Дракон», «Волк во рву», «Два мороза», «Мы весёлые ребята», «Ловишки», «Хитрая лиса», «Бабка-ежа», «1-2-3-к дереву беги». Марийские игры - «Биляша», «Катание мяча Пальчиковые игры: «Оркестр», «Кошка и мышка», «Весёлые лошадки», «Маленький художник». Игры - забавы со снежками.

Тематические беседы: «Познакомимся с нашими зубами. Как правильно ухаживать за зубами?».
Речевое развитие
Творческое рассказывание небылицы в лицах. Чтение художественной литературы: Бажов «Серебряное копытце», Скребицкий «Зима», Н. Павлова «Зимняя пирушка», И. Никитин «Встреча зимы» р. н. с. «Снегурочка», С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Алексеев «Снегирь» Словесные игры: «Времена года», «Когда это бывает», «Скажи наоборот», «Летает -не летает» . Чтение сказок народов Среднего Урала: «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк».
Социально - коммуникативное развитие
Беседы по темам: «Зимушка зима», «Мы - друзья природы», «Жизнь птиц зимой», «Выходные в лесу», «Безопасное поведение во время прогулки». Изготовление игрушек из бросового материала на ёлку. Дидактические игры: «Когда это бывает», «Биологическое лото», «Зимние развлечения», Организация уборки снега на участке (лопаты, метёлки). Игровая ситуация «Мерзнут мои пальцы, мерзнет нос» (как уберечься от обморожения) Альбом по дорожной безопасности.
Художественно-эстетическое развитие
Аппликация «Здоровый образ жизни против вируса» Рисование картин по темам: «Зимний город», «Иней покрыл деревья», «Зима», «Зимний спорт», «Снежинка» «Сказочное царство». Рисование по сказке «Мороз Иванович». Декоративное рисование «Завиток». Внести пластилин и создать выставку «Лыжники». Изготовление весёлых человечков – снеговиков для макета (из шишек и желудей). Изготовление оформления для группы: снеговиков, птичек, снежинок, ёлочек. Рельефная лепка (панорама «Зима в городе») Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», лото «Родная природа», «Лото цвет и форма», «Собери узор», «Третий лишний» Разучивание песен про зиму и зимние развлечения. Разучивание игры-шутки «Вот такая у Мороза...» Организация мастерской для самостоятельного изготовления детьми поделок на елку (наличие природного и бросового материала). Танцевальная импровизация со снежинками Пение песен и слушание музыкальных произведений о зиме П.И Чайковский, А. Вивальди
Познавательное развитие
Беседа: «Родной край», НОД «быть здоровым я хочу, я здоровье сберегу». Дидактические игры: «Цвет и форма», резиночки «Сумей повторить», лото «Основы безопасности», «Геометрические фигуры», «Я умею считать до 10». «Найди тень», «Домино», «Все работы хороши». Игровая экспериментальная деятельность с водой и льдом.

Тема: Зимние забавы

Срок: 3 неделя декабря 13.12. – 17.12.2021г

Задачи: Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей в зимний период. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми

Физическое развитие

Подвижные игры: «Два Мороза», «Веселые гонки», «Охотники и зайцы», «Снежная карусель», «Мы веселые ребята», бурятская народная игра «Волк и ягнята», «День и ночь».

Игровые упражнения: «Снайперы», «Укрась елку», «Передай шайбу».

Пальчиковые игры: «Мы во двор пошли гулять», «Снежок», «Снеговик».

Игры-эстафеты: «Не урони снежок», «Попади в цель», «Гонки на санках», «Чья пара быстрее», «Ловкие ребята».

Катание с горки, на санках, скольжение по ледяным дорожкам, элементы ходьбы на лыжах.

Беседы с детьми «Как спорт помогает укреплять здоровье», «Зачем нужно закаляться?».

Физкультминутки: «Выпал беленький снежок», «Мороз».

Игра-забава «Кто первый?»

Беседа «Мы против вируса»

Речевое развитие

Беседы о зимних забавах и видах спорта «Зимой на прогулке», «Зимние виды спорта», «Зимние забавы наших бабушек и дедушек».

Составление рассказа из личного опыта «Как мы играли в снежки»

Пословицы, поговорки, потешки о зиме.

Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит».

Загадывание загадок о зимних явлениях в природы.

Чтение художественной литературы: Н. Носов «На горке», К. Ушинский «Четыре желания», «Проказы старухи зимы», В. Одоевский «Мороз Иванович», русская народная сказка «Снегурочка», Л. Квитко «Лыжник», Ю. Кушака «Ночное приключение», С. Черный «На коньках».

Составление рассказа по картинкам: «Игры зимой», «Зимний пейзаж».

Творческий пересказ: «Придумай продолжение рассказа «На горке».

Дидактические игры: «Знаки на дорогах», «Третий лишний», «Домино».

Социально - коммуникативное развитие

Сюжетно-ролевые игры «Тренировка спортсменов», «Магазин спортивных товаров», «Семья собирается на прогулку».
 Целевая прогулка на каток.
 Организация помощи в уборке снега и постройке горки на участке.
 Беседы: «Осторожно: Горка!», «Правила поведения на прогулке зимой».
 Рассматривание альбома «Зимние забавы».
 Разыгрывание сюжета из худ. произведения К. Чуковского «Айболит».
 Дидактические игры: «Составь узор», «Путешествие снеговика».
 Выставка рисунков «На прогулке зимой».
 Игра-инсценировка сказки «Рукавичка»

Художественно-эстетическое развитие

Дидактические игры: с резинками «Сумей повторить», «Конструктор».
 Рассматривание картины «Взятие зимней крепости».
 Рисование: «Зимние забавы в детском саду».
 Аппликация: «Снеговика на прогулке» - коллективная работа.
 Лепка: «Дети играют в снежки».
 Оригами: «Снежинка», «Дед мороз».
 Изготовление макета «Снежный городок».
 Раскраски «Зимние забавы».
 Танцевальные импровизации: «Снежинки», «Метель», «Фигуристы на катке».
 Разучивание песни «Зимушка-Зима».
 Музыкально дидактическая игра «Времена года»
 Хороводная игра «Вот пришла зима»

Познавательное развитие

Рассматривание картин и иллюстраций о зимних развлечениях, видах спорта, играх.
 Игровая экспериментальная деятельность: «Изготовление цветного льда», «Снег сохраняет тепло», «Снег и его свойства», «Агрегатные состояния воды», «Вода при замерзании расширяется».
 Рассматривание иллюстраций на тему «Будь здоров без докторов».
 Дидактические игры: «Одежда», «Времена года», «Шнуровки», карточки «Животные и их детеныши».
 Целевая экскурсия в «Снежный городок».

Тема Писатели Урала.

Срок: 4 неделя декабря 20.12. – 24.12.2021г

Задачи. Воспитывать у детей желание и потребность «читать» книги, бережно относиться к книгам. Познакомить детей с Уральскими писателями, как части культуры Уральского народа. Воспитывать патриотические чувства, приобщать к культурному наследию родного края; формировать чувства гордости.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми	
Физическое развитие	
Подвижные игры: «Горелки», «У медведя во бору», «Хитрая лиса». Чувашская игра: «Штаидерт». Игровые упражнения: «Подбрось – поймай», «Перешагни через предмет». Пальчиковые игры: «Скворечник», «На работу», «Детки».	
Речевое развитие	
Чтение: В. Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица», Д. Н. Мамин - Сибиряк «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий хвост» Бажов «Серебряное копытце» Словесные игры: «Из какой мы сказки», «Назови и отгадай». Знакомство с пословицами и поговорками. Познакомить с писателями Урала: П.П. Бажов, С.К. Власова, Д.Н. Мамин-Сибиряк, С.И. Смирнов., их биографией, произведениями. Рассматривание иллюстраций произведений уральских писателей. Прослушивание аудио произведений П. П. Бажова: «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Огневушка – поскакушка», «Каменный цветок». Выставки книг , иллюстраций П. П. Бажова, Д.Н. Мамин-Сибиряка.	
Социально - коммуникативное развитие	
Экскурсия в библиотеку. Предложить поиграть в сюжетно-ролевую игру «Книжный магазин» Беседа «Книга – наш друг» Показ театрализованного представления по мотивам сказа П. Бажова «Серебряное копытце» Сюжетно –ролевые игры: «Библиотека», «Мы идем в музей» Игра с сюжетом «Вечер стихов». Труд в книжном центре: Книжная лечебница. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин».	
Художественно-эстетическое развитие	
Коллективная работа «Откуда взялся коронавирус». Мастерская по изготовлению книжки-малышки. Рисование любимых сказочных героев, любимое произведение. Выполнение газеты «Природа Среднего Урала»; Изготовление «Открытка» с изображением Урала. Рисование «Коронавирус и его друзья!».	
Познавательное развитие	
Знакомство с различными видами книг. Мультфильм обучающий для детей «Маленький микроб». Создание тематического альбома «П. П. Бажов – детям».	

Рассматривание тематического альбома «Камни Урала».
 Дидактические игры: парные картинки «Одежда», карточки «Любимые сказки», «Домино».
 Опыты с бумагой: свойства бумаги, сминание и сравнение бумаги, вода и бумага, шуршащая и поющая бумага.

Тема: Новый год. Рождество

Срок: 5 неделя декабря 27.12. – 30.12.2021г

Задачи: Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанными своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми

Физическое развитие

Подвижные игры: «Мороз-красный нос», «Платочек», «Пробеги – не задень», «Ловишки», «Круг-кружочек», «Карусель». Башкирские игры: «Липкие пеньки», «Юрта».
 Игровые упражнения: «Ловишки с приседанием», «Снайперы», «Бег змейкой».
 Пальчиковые игры: «Мышки и пекари», «Солдатики», «Заборчик», «Любопытная ворона».
 Беседа по темам: «Сердце и сосуды».
 Беседа «Где найти витамины и зачем они нужны?».
 Игровое упражнение «Дышим тихо, спокойно и плавно» .

Речевое развитие

Беседы о празднике «История Нового года», «Рождество», «Традиции семейного праздника», «Как мы отмечаем Новый год», «Дед Мороз и Снегурочка – герои праздника»
 Разучивание стихов о зиме, Новом годе
 Загадывание загадок о зиме.
 Чтение художественной литературы И. Никитин «Встреча зимы», И. Суриков «Зима», И. Бунин «Первый снег».
 Чтение сказок народов Среднего Урала-«Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык».

Социально - коммуникативное развитие

Сюжетно-ролевые игры «Новый год в детском саду», «Спектакль для малышей» Целевые прогулки по празднично украшенным улицам. Изготовление новогодней гирлянды для малышей (из цветной бумаги). Организация помощи дворнику в уборке снега на участке. Украшение группы к Новому году. Инсценировка художественного произведения: К. Чуковский «Федорино горе». Дидактические игры: «Составь узор из камней», лото «Транспорт». Выработка совместных правил по пожарной безопасности в новогодние праздники. Участие в совместной проектной деятельности с родителями «Новый год в детском саду»
Художественно-эстетическое развитие
Дидактические игры: «Одень куклу Анюту», «Палитра», конструирование по выбору детей, «Найди тень». Пазлы: собери новогоднюю открытку из частей. Изготовление листовок: «Правила здорового образа жизни!». Изготовление игрушек из природного и бросового материала на елку. Изготовление новогоднего оформления в группу и раздевальную комнату. Разучивание песен по теме праздника. Изготовление ёлочных украшений, открыток для близких людей. Раскраски «Новогоднее настроение» Танцевальная импровизация: «Танец клоунов», «Танец снежинок». Музыкально дидактическая игра «Сломанный диск» Разучивание колядок: «Ходит по двору», «Коляда-Коляда» Игра с пением «Как на тоненький ледок»
Познавательное развитие
Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих празднование Нового года и Рождества в разных странах Игровая экспериментальная деятельность «Лёгкий, тяжёлый», «Свет и его свойства», «Вкусно, невкусно» Дидактические игры: «Домино», лото «Цвет и форма», «Пазлы –карточки «Собери фигуры», «Узоры из камней». Рассматривания иллюстрации о зиме, Новом годе. Просмотр обучающего мультфильма «Митя и микробы». Целевая экскурсия в зимний уголок леса.

Тема: Знакомство с народными традициями, культурой России

Срок: 3 неделя января 10.01. – 14.01.2022г

Задачи: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель, Дымка). Расширять представления о народных игрушках (матрешка, Городецкая, Богородская, Дымковская). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми	
Физическое развитие	
Подвижные игры: «Рыбак и рыбаки», «Ловишки с ленточками», Пингвины», «Пробеги – не сбей», «Мишень-корзинка», «Ловкие ребята», «Жмурки», «Горелки». Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», татарские – «Жмурки», «Займи место», Игровые упражнения: «Через болото по кочкам», «Ведение мяча», «Мяч в стенку», «Быстро по местам», «Тяни в круг», «Бег со скакалкой». Пальчиковые игры: «Весёлые лошадки», «Домик», «Вороны». Игра: «Расскажи без слов».	
Речевое развитие	
Чтение сказок народов России: «Лиса –сирота (башкирская), «Как богатырь Бабурган горой стал», «Как солнце и луна людей спасли» (алтайская), «Каша из топора» (русская). Составление рассказа, сказки «История коронавируса». Игры-драматизации по сказкам народов России («Крылатый, мохнатый да масляный», «Жихарка», «Заяц-хвостун») Беседы и рассказы воспитателя по теме «Народы России, их культура и традиции». Дидактические игры: «Досочки Сегена», «математические цветочки». Развивающие игры: Кто больше назовет городов России? Народные традиции. Беседа с детьми «Государственные праздники России». Цикл бесед о русских народных промыслах Сюжетно-ролевая игра «Музей».	
Социально - коммуникативное развитие	
Подбор картинок с характерными видами ландшафта России, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту РФ; Мастерская по изготовлению национального русского костюма для кукол. Создание коллекций «Декоративно - прикладное искусство России» Сюжетно-ролевая игра «Мастерская народных промыслов» Дидактические игры: лото 48 фишек, парные картинки «Одежда», лото «Назови одним словом».	
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование «Вирус опасный- вирус коварный» Предложить нарисовать «Народные костюмы» Лепка из глины дымковской игрушки «Козлик» Сюжетная аппликация иллюстрация к потешке «А водица далеко, а ведёрко далеко». Разучивание русских народных песен. Хороводная игра «Ровным кругом». Рассматривание альбома русские народные инструменты. Слушание музыкальных произведений в исполнении оркестра народных инструментов.	
Познавательное развитие	
Беседа: Дымковская игрушка, культура России, какая она?	

Составление рассказа об игрушке.
 Рассказ воспитателя о народной культуре и традициях
 Рассматривание дымковских игрушек, «Какая народная игрушка больше всего нравится?»
 рассматривание картинок, на которых изображены предметы старинной одежды, утвари.

Тема: Россия - моя родина

Срок: 4 неделя января 17.01. – 21.01.2022г

Задачи: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представление о родине. Поддержать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми

Физическое развитие

Подвижные игры: «Жмурки», «Совушка», «Хитрая лиса», «Третий лишний», «Цепи - кованные», «Выше ноги от земли». «Лиса и козел», «Лиса и зайцы», «Мышеловка».
 Игровые упражнения: «Найди где спрятано», «Ловишка с приседаниями».
 Пальчиковые игры: «Слон», «Сороконожка».
 Ситуативные разговоры во время режимных моментов о пользе чеснока и лука для здоровья человека.

Речевое развитие

История моей страны от русской избы до современных небоскрёбов.
 Чтение художественной, научно-познавательной, научно-художественной литературы по теме праздника, сказок народов России
 Беседы: «Москва-столица», «Они прославили Россию».
 Чтение: И. Векшеногова «Столица Родины», Ф. Глинка «Город чудный, город древний», Э. Кац «Мы живем в Москве», Г. Юрмин «Царь-башня».
 Викторина «Наши сказки».
 Словесные игры: «Я начну, а ты продолжи», « Кто внимательный», «Найди ошибку», «Выдели слово».

Социально - коммуникативное развитие

Коллекционирование по теме: «Города России», «Великие люди России», «Мир животных России»
 Игры-путешествия по родной стране, проведение воображаемых экскурсий
 Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с семьей».

Художественно-эстетическое развитие

Аппликация: «Что такое микробы?». Рассматривание фотографий с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника Слушание, разучивание и исполнение песен народов России Разучивание и исполнение танцев народов России Хороводная игра «Как у наших у ворот» русская народная песня.: «Шел Ваня поводу» Внести раскраски матрёшек. Предложить построить из крупного строительного материала улицу родного города. Изготовление конусного леса (русской берёзы, ёлка, дуб). Слушание гимна Российской Федерации.
Познавательное развитие
Игровая экспериментальная деятельность «Наши помощники» Цикл бесед воспитателя по теме «Народы России» НОД «Дорога к доброму здоровью». Просмотр ролика «Как выглядит коронавирус?». Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Дидактические игры: «Третий лишний», лото «Цвет и форма», «домино «Дорожные знаки», «Развивающая головоломка», лото «Транспорт». Целевая экскурсия в библиотеку.

Тема: Предметное окружение «Сине-голубая гжель»

Срок: 5 -6 неделя января 24.01. – 31.01.2022г

Задач. Продолжать знакомить с русскими народными промыслами и, в частности, с гжельской керамикой, с историей развития промысла, видами гжельских изделий, традиционными мотивами росписи. Рассказать о других керамических промыслах – о скопинской керамике. Учить определять разницу между керамическими изделиями различных промыслов. Учить проводить сравнительный анализ по фотоиллюстрациям или представленным образцам. Воспитывать эстетическое отношение к изделиям народных мастеров, уважение к их труду, интерес к их работе, патриотическую гордость за богатую народными талантами Россию

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры: «Попади в цель», «Гуси- гуси», «Ниточка - иголочка», «Кочки», «Два мороза». Игровые упражнения: «Поймай и угадай», «Перепрыгни». Пальчиковые игры: «Часы», «Пять утят», «Котята». Комбинированная эстафета - « Кто быстрее».
Речевое развитие

Чтение: П. Синявский «Синие птицы» Беседы: «Голубая гжель», «Русские народные керамические промыслы», «Откуда пошло название вятского праздника «свистунья». Как вятичи праздновали его», «Чем отличаются изделия гжельских мастеров», «Почему гжель называют сине-голубой», «Какое настроение возникает у тебя, когда ты смотришь на гжельские изделия», «Чем отличаются изделия скопинских мастеров» Дидактические игры: «Что лишнее», «Чего не хватает», «Определи вид росписи», «Придумай новый узор»
Социально - коммуникативное развитие
Коллекционирование картинок по теме «Гжель», составление альбома Беседы о трудолюбии гжельских мастеров – мастеров по росписи Сюжетно-ролевые игр: «Ярмарка», «Магазин промыслов»
Художественно-эстетическое развитие
Лепка «Злой вирус» Рисование: роспись трафаретов элементами гжельского узора, предметы для игры в ярмарку, лепка «Гжельский чайник». Аппликация «Цветы гжели», рисование «Портрет Снегурочки». Заучивание стихотворения «Гжель», Е Винокуров «Гжель». Рассматривание слайдов «Гжель», «Мастера росписи» Рисования «Я коронавирус! Я люблю путешествовать». Выставка рисунков «Быть здоровым – здорово!»
Познавательное развитие
Организация мастерской: «Мы мастера» Беседа: «История гжельской росписи» Просмотр видео презентации : работа в мастерских

Тема: Пожарная безопасность

Срок: 1 неделя февраля 01.02. – 04.02.2022г

Задачи: Расширять знания о правилах пожарной безопасности в помещения и на улице. Закреплять безопасного обращения с электроприборами. Уточнять знания о работе пожарных. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01».

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры: «Краски», «Ляпки- присядки»; «Мыши водят хоровод», «Бабка – Ёжка», «Колпачок». Спортивные игры: «Катание на санках». Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями.
Речевое развитие
Чтение сказки народов манси «Уголек»; П. П. Бажов « Огневушка – поскакушка», «Грустная сказка об одинокой спичке», « Старые сказки на новый

лад»- о пожарной безопасности зверят и ребят Автор: Прохорова И.Б., Романюк Т.В., худож. А. В. Шведова Проблемные обсуждения поведения литературных героев. Цикл бесед воспитателя по теме «Пожарная безопасность» Разучивание поговорок о здоровье. Чтение художественной, научно-познавательной, научно-художественной литературы по теме, беседы с детьми по прочитанному.
Социально - коммуникативное развитие
Коллекционирование по теме: «Картинки о пожарной безопасности», Фотографии «У нас в семье пожарный». Исполнение песен на противопожарную тематику «Не играйте с огнем» - С. Шабровой Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные» Игры-драматизации по прочитанным произведениям «Кошкин дом».
Художественно-эстетическое развитие
Аппликация «Стоп коронавирус» Рисование знаков «Не играй со спичками» «Огонь добрый-огонь злой», «Наша Армия», «Наземный транспорт» Театрализованное представление «Воробушек и огонь» Вечер загадок (электробытовые приборы). Рисование «Огонь – добрый и злой»
Познавательное развитие
Беседа с детьми о пожарах. Рассказ об истории пожарной охраны. Закрепление знаний о правилах поведения при пожаре. Беседы: транспорт, виды профессий, инструменты, наша армия, Игровая и экспериментальная деятельность «С водой и песком»

Тема: Ирбитская ярмарка

Срок: 2 неделя февраля 07.02. – 11.02.2022г

Задачи: расширять представления детей о традициях знаменитой Ирбитской ярмарки, её прошлом и настоящем. Поддержать интерес детей к событиям, происходящим в городе, воспитывать чувство гордости за его достижения.

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Физическое развитие
Игры народов Среднего Урала: русские- «Краски», «Ляпки»; Коми – «Ловля оленей», «Невод»; удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося». Спортивные игры: «Катание на санках». Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала

Речевое развитие
Чтение сказок народов манси – «Воробушек», «зайчик», народа ханты – «Береста», «Брусника», «Медвежья трава», «Мышка», «Уголек». Цикл бесед воспитателя по теме «Ирбитская ярмарка». Чтение худ. Литературы М. Безруков «Разговор о правильном питании». Чтение художественной, научно-познавательной, научно-художественной литературы по теме, беседы с детьми по прочитанному. Дидактические игры «Где чей домик?», лото «Профессии», «Третий лишний», лото «Транспорт».
Социально - коммуникативное развитие
Коллекционирование по теме: «Товары ярмарки», «Знаменитые купцы Ирбита», «Пассаж» Игры-путешествия по Ирбитской ярмарке, проведение воображаемых экскурсий Сюжетно-ролевая игра «Путешествие семьей по Ирбитской ярмарке». Игры-драматизации по прочитанным произведениям. Дидактические игры: «Палитра», «Четвёртый лишний», «Обведи автомобиль и раскрась», «Дорожные знаки»
Художественно-эстетическое развитие
Рисование «Коронавирус глазами детей» Изготовление тряпичных кукол Изготовление ярмарочных пряников Разукрашивание подносов урало-сибирской росписью Рисование по теме «Ирбитская ярмарка». Музыкально дидактическая игра «Музыкальный домик» Игра «Оркестр». Дидактические игры: «Забавные превращения из камней», «Украсть коврик», «Волшебные бусы».
Познавательное развитие
Знакомство с Урало-сибирской росписью, изделиями из бересты Знакомство с традиционными русскими куклами. Игровая экспериментальная деятельность «Наши помощники»

Тема: День защитников Отечества

Срок: 3 неделя февраля 14.02. – 18.02.2022г

Задачи: продолжать расширять представления детей об армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск, боевой техники. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры: «Догони пару», «Снайперы», «Точный пас», «Пронеси-не урони», «Пробеги-не задень», «Мяч водящему», «По местам», «Через

тоннель», «Палочка-выручалочка». Игровые упражнения с элементами хоккея. Дыхательная упражнение «Кто быстрее задует мячик в ворота» Пальчиковые игры: «Пальчики забияки», «Петушок», «Барабан» Познавательная беседа: «Как работает дыхательная система»
Речевое развитие
Чтение рассказов: Б. Житков «Красный командир», С. Баруздин «Шел по улице солдат», В. Орлов «Парад», В. Коржиков «Вагончик», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Михалков «Победа», З. Александрова «Дозор», Збанацкий «Щедрый ёжик», С. Сахарнов «Самый лучший пароход», А. Гайдар «Поход», С. Сахарнов «Ледокол спешит на помощь», Л. Пантелеев «Честное слово». Рассматривания иллюстраций книг о защитниках Отечества. Разучивание стихов о защитниках Отечества.
Социально - коммуникативное развитие
Встреча с папами и дедушками Выступление с концертом перед малышами. Игры с военной техникой Сюжетно-ролевые игры «Военные на учениях». Дидактическая игра: «Развивающая головоломка», «Знаки на дорогах», лото «Профессии».
Художественно-эстетическое развитие
Аппликация «Мы победим коронавирус» Рисование: Наша армия родная». «Пограничник с собакой». Дидактические игры: «Найди и назови предмет», Сложи квадрат», «Лото «Цвет и форма», «Прозрачный квадрат». Изготовление открыток для пап и дедушек Изготовление коллажа «Я –коронавирус!». Рассматривание картины Васнецова «Богатыри» Разучивание песен по теме праздника. Слушание военного марша. Танцевальная импровизация с флажками Игра на детских музыкальных инструментах бубны, барабаны. Конструирование из конструктора Лего: самолёты, танки и другую военную технику.
Познавательное развитие
Организация выставки военной техники. Рассказывание детям о Российской армии, о службе на границе, о героях России. Рассматривание альбома «Наши папы». Создание фотовыставки «Мой папа – защитник». Создание выставки художественной литературы на тему: «Наша армия»

Дидактические игры: «Все профессии важны», «Собери фигуры», карточки «Что такое хорошо и что такое плохо», лото «Инструменты», «Найди тень».

Создание выставки «Военная техника».

Беседы на тему «Мой папа- солдат», «Мой дедушка – солдат», «Разные рода войск».

Рассматривание картины В. М. Васнецова «Богатыри»

Экскурсия к обелиску и аллее героев.

Тема: Дом, в котором я живу. Мебель.

Срок: 4-5 неделя февраля 21.02. – 28.02.2022г

Задачи: продолжать знакомить с предметами мебели, домашнего обихода их назначением, электротехникой, формировать умение различать и называть детали мебели, посуду, материалы для строительства. Формировать обещающее понятие «Мебель», «Посуда»,

«Электроприборы», умение сравнивать и обобщать, продолжать давать знания о семье, о обязанностях в семье, активизировать словарь.

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми

Физическое развитие

Подвижные игры: «У медведя во бору». «Птички в домике» Птички в гнёздышках», «Попади в цель», «Гуси – лебеди», «Карусель».

Игровые упражнения: «Обгоняли», «Попади в цель».

Пальчиковые игры: «Дружная семья», «Строим дом для зайчат».

Беседа «Наши чистые руки», «Как и кто заботится о твоём здоровье».

Речевое развитие

Рассматривание книг, иллюстраций. «Электроприборы, Мебель, Посуда».

Словесные игры: «Четвёртый лишний», «Назови ласково», «Один – много», «Назови ласково»; «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кто, что любит делать?», «Кому что подарить?», «Кому, что нужно для работы?», «Хорошо или плохо?», «Встречаем гостей».

Беседы на тему: «Мой дом», «Моя семья» «Моя улица», «Расскажи, где ты живешь?», «Что мы делаем в детском саду», «Из чего можно сделать мебель».

Беседа с показом иллюстрации: «Жилище человека»

Беседы с просмотром презентации: «Как строится дом?», «Как делают мебель?»

Чтение художественной литературы: К.И. Чуковский «Федорино горе», Б. Житков «Что я видел?», Н. Нищева «Мебель бывает разная», В. Васильев «Мебель – это что такое», К. Чуковский «Мойдодыр»–«Мебель-это что такое». Русская народная сказка «Как коза избушку построила» обр. Булатовой, «Три поросенка»

С. Михалков.

Социально - коммуникативное развитие

Экскурсия в детскую библиотеку

Сюжетно-ролевая игры «Семья», «Магазин», «День рождения», «Комната для кукол».

Конструирование «Большие и маленькие дома», «Мебель для кукол».

Отгадывание загадок на тему «Дом, мебель».

Пословицы и поговорки о семье.

Театрализация «Три поросенка», «Волк и семеро козлят».

Сюжетно - ролевые игры: «Семья принимает гостей», «День рождения бабушки», «Новоселье», «Поездка на автобусе», «Семья», «Дочки - матери», «Детский сад», «Поездка в магазин, зоопарк», «Больница», «Пешеходы».

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность: «Дом моей мечты»
Выставка рисунков «Мой дом».
Рисование и аппликация на тему: "Мой дом".
Лепка «Угощение для гостей».
Д/И «Что забыл нарисовать художник?».

Познавательное развитие

Д/И «Кто где живет?», «Животные и их детеныши».
Показ презентации: «Город».
Фотовыставка «Дом в котором я живу».
Беседы: Мебель в моём доме; Мой адрес; Профессии моих родителей.

Тема: Международный женский день

Срок: 1 неделя марта 01.03. – 05.03.2022г

Задачи: воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми

Физическое развитие

Подвижные игры: «Ловишки с мячом», «Мяч о стенку». «Быстро по местам», «Тяни в круг», «Пингвины», «Пробеги – не сбей», «Веселые ребята», «Гуси-гуси», «Совушка», «Мышеловка», «Раз, два, три -к дереву беги», «Бабка-ёжка». Татарские – «Жмурки», «Займи место»,
Игровые упражнения: «Кто быстрее соберет», «Перебрось – поймай», «Быстро разложи – быстро собери».
Пальчиковые игры: «Любопытная ворона», «Танец», «Заборчик».
Беседа: «Как мы слышим».

Речевое развитие

Чтение книг «Посидим в тишине» Е. Благиной, «8 марта», вот такая мама» «Хаврошечка», П.П. Бажов «Огневушка – поспакушка», «Медной горы хозяйка» А. Барто «Помощница», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»
Чтение пословиц и поговорок «При солнышке тепло при матери добро»
Рассматривание книг, иллюстраций о мамах и бабушках.
Беседа о мамах и бабушках, мамин праздник, цветы, наша родина-Россия. Наш край. Город Ирбит. Домашний адрес
Разучивание стихотворения Е. Благина «Тишина», «Мамы разные нужны».
Дидактические игры: «Домино», карточки «Любимые сказки», «Одень куклу», лото «Профессии».

Социально - коммуникативное развитие

Игры: пазлы «Пряничный домик», «Составь букет для мамы и бабушки из камней» Сюжетно-ролевая игры «Семья», «Ателье», «Салон красоты» Рассматривание альбома «Наши мамы на работе»
Художественно-эстетическое развитие
Рисование «Страшный вирус» Изготовление поздравительной открытки для мамы Рисование рисунков о семье, о маме Выпуск газеты для работников детского сада Пение и слушание песен о маме, бабушке Игра «Весёлая дискотека». Дидактические игры: «Составь узор», лото «Цвет и форма», «Составь букет для мамы и бабушки».
Познавательное развитие
Игровая экспериментальная деятельность «Где цветы лучше растут», «Вода способна испаряться» Рассматривание изделий из стекла. Беседа: «что сначала, что потом».

Тема «Достопримечательности Уральской земли»

Срок: 2- неделя марта 09.03. – 11.03.2022г

Задачи: расширять знания детей об весне родного края. Закреплять знания о правилах безопасности поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представление об отображении весны в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального)

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры: «К дереву беги», «Перелёт птиц», «Волк во рову», «Бабка-Ёжка», «Третий лишни». Татарские игры– «Жмурки», «Займи место» Спортивные соревнования между мальчиками и девочками. Спортивные упражнения с мячом. Пальчиковые игры: «Повстречались», «Рыбки», «Дружба». Беседы о здоровье «Как ухаживать за своим телом», «С чего начинается ЗОЖ». Рассматривание иллюстраций «Перелётные птицы» Беседа «Витамины и их полезные свойства для организма». Игра – эксперимент « Тепло – холодно»
Речевое развитие
Рассказ по предметным картинкам «Деревья и кустарники Урала» Заучивание стихотворения В. Степанова «Страна малахита»

Дидактические игры: «Узнай чей лист», «Дары природы», «Найди дерево», «Что это за птица?», «Исправь ошибку» Чтение рассказа Т. Балдиной «Рябина» Чтение сказок народов Среднего Урала. Удмуртские сказки – «Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея», «Синица и журавль».
Социально - коммуникативное развитие
Беседы о труде взрослых осенью «Будем беречь, и охранять природу». Наблюдение за трудом дворника Трудовое поручение: «Перекапывание, рыхление почвы на цветнике» Дидактические игры: «Парочки», «Этажи леса», «Когда это бывает?» Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Турбаза»- правила поведения людей на природе.
Художественно-эстетическое развитие
Создание из природного материала весеннего букета. Создание работ для собственной художественной галереи по теме «Весна» Танцевальная импровизация с листочками Пение песен и слушание музыкальных произведений о весне П.И Чайковского. Инсценировка песни «Во поле берёза стояла...» Дидактические игры лото «Дорожные знаки», « пазлы «Маша и медведь».
Познавательное развитие
Игровая экспериментальная деятельность «Песок и глина» Просмотр презентации «Коронавирус, грипп, ОРВИ что это, и как себя уберечь?» Коллекционирование открыток (классификация) по теме «Времена года». Дидактические игры: домино «Ягоды и фрукты», половинки «Все работы хороши», пазлы по выбору детей.

Тема: Международный день детской книги

Срок: 3 неделя марта 14.03. -18.03.2022г

Задачи: Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры: «Быстро по местам», «Два Мороза», «Мышеловка», «Ловишки с ленточками», «Зайцы и волк», «Краски». Игровые упражнения «Кто скорее добегит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?» Пальчиковые игры: «Кит», «Тучи», «Кошка и мышка». Беседа «Личная гигиена». Беседа: «Как органы человека помогают друг другу».

Речевое развитие
Чтение и рассматривание книг для детей Знакомство с пословицами и поговорками о книге Организовать выставку детских книжек для рассматривания их детьми. «Литературная викторина «В гостях у сказки» Игровые ситуации «Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев» Дидактические игры : «Мои любимые сказки», «Профессии», «Домино», лото «Назови одним словом, лото «Основы безопасности».
Социально - коммуникативное развитие
Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря. Создание коллекции «Любимые герои детских книг» Выставка книг Дидактические игры: кубики «Животные Африки», «Палитра», лесные животные «Кто что кушает», «Развивающая головоломка». Сюжетно-ролевых игры «Библиотека» «Книжный магазин» Внести атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Библиотека», «Книжный магазин» Игры – драматизации знакомых сказок
Художественно-эстетическое развитие
Рисование на тему «Моя любимая сказка» Лепка любимого героя. Рисование плаката «Наш друг –здоровье». Изготовление руками детей и воспитателя книги для детей младших групп Хороводная игра «Кто позвал?» Оригами «Уголки для книг». Изготовление закладок для книг. Слушание музыкальных сказок «Илья Муромец и соловей разбойник», «Садко», «Снегурочка», «Семь Семионов». Изготовление книжки- малышки с картинками. Дидактические игры: «Сложи квадрат», «Собери коврик из камней», пазлы «Солнечная поляна».
Познавательное развитие
Знакомство с различными видами детских книг Рассказ воспитателя об истории создания книги. Знакомство с букварем, азбуками Игровая экспериментальная деятельность «Свет и тень»

Тема: «День театра»
Срок: 4 неделя марта 21.03. -25.03.2022г

Задачи: познакомить детей с историей создания **театра**. Продолжать воспитывать культуру поведения в **театре**, углубить знания детей о разных видах **театра**. Познакомить с правилами поведения в **театре**; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми	
Физическое развитие	
Подвижные игры: «Дни недели», «Мышеловка», «Ловишки с ленточками «Мы- веселые ребята. Игровые упражнения: «Кто быстрее соберет», «Пробеги по дорожке». Пальчиковые игры: «Черепашка», «Краб хвостун», Барашки». Игра – конкурс: «Вырази своё отношение к другу» (мимика).	
Речевое развитие	
Чтение башкирских сказок – «Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», «Хан и Алдар». Проблемные обсуждения поведения литературных героев. Беседа о театрах (виды театра, помещения, сцена, реквизит, декорации, программы, театральные буфет, театральные профессии) Составление диалогов по иллюстрациям книг Предложить составить рассказы о посещении театра. Дидактические игры : «Где чей домик?», «Профессии», «Четвёртый лишний», «Любимые сказки», « Придумай рассказ по образцу».	
Социально - коммуникативное развитие	
Театрализованные представления для малышей «Кошкин дом». Режиссерские игры, игры-превращения, театральные этюды. Игры – драматизации рассказов Н. Носова «Живая шляпа», «Огурцы», «Леденец», «Телефон». Сюжетно-ролевая игра «Театр»	
Художественно-эстетическое развитие	
Аппликация «Доктор» Рисование сказки «Мальчик с пальчик». Рисование коллективного плаката «Как помочь себе, чтобы не заразиться коронавирусом». Мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декорации, костюмов, реквизита) Инсценировка песни «Как у наших у ворот»	
Познавательное развитие	
Цикл рассказов воспитателя о знаменитых театрах мира, об Ирбитском драматическом театре. Игровая экспериментальная деятельность «Солнечные зайчики» Рассматривание альбома «Драматический театр им. Островского». Просмотр видеоролика «За кулисами». Дидактические игры: « Любимые сказки», лото « Геометрические фигуры», «Досочки Сегена», пазлы по выбору детей.	

Тема: «День смеха»

Срок: 5 неделя марта-1 неделя апреля 28.03. - 01.04.2022г

Задачи: Сформировать у детей элементарное представление о праздниках на примере Дня смеха — 1 апреля. Обогащать словарный запас детей. Дать представления о том, как веселятся 1 апреля, разъяснить значение слов юмор, смех, розыгрыши.

Развивать познавательную активность дошкольников, мышление, память, фантазию, коммуникативные навыки через разучивание шуточных рассказов, стихов и песен, розыгрышей и весёлых игр

Совершенствовать изобразительные навыки в процессе изготовления атрибутов для оформления праздника.

Воспитывать интерес, внимание и последовательность в процессе подготовки к празднику, воспитание общей культуры, умение договариваться, распределяя роли в совместной творческой работе, воспитание коллективизма и гуманизма посредством бесед, коммуникативных игр, коллективных творческих работ со сверстниками и взрослыми.

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми	
Физическое развитие	
Подвижные игры: «Мы - веселые ребята», «Хитрая лиса», «Волк во рову», «Затейники», «Третий лишний», «Гуси-гуси», «День-ночь». Игровые упражнения: «Преодолей препятствие», «Достань предмет». «придумай фигуру», «Пролезь в обруч», «подбрось-поймай» Пальчиковые игры: «Замок», «Подружки». «Кот на печку пошел», собака, есть у каждого свой дом» Комплексы утренней гимнастики «Мы весёлые ребята» Игры-эстафеты: Дорожка препятствий. Игры-соревнования, (Кто выше, сильнее, быстрее) «Подвижные игры: «Не попадись», «Караси и щука», «Самолеты», «Ловишка», «Хитрая лиса». Игровые упражнения: «Выше ноги от земли». «Не попадись», «Догони свою пару». Пальчиковые игры: «Гости», «Маланья», «Братцы». Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся!».	
Речевое развитие	
Беседа «Что такое шутки, потешки, прибаутки.» Загадывание загадок. Составление рассказа про коронавирус. Дидактические игры: «Веселое лото». Чтение художественной. литературы: С Михалков «Дядя Степа», А. Барто «На катке.», «Верёвочка» Беседа с детьми «Что может тебя развеселить?» Чтение детям стихотворения К. Чуковского «Путаница», «Закаляка»	
Социально - коммуникативное развитие	
Сюжетно-ролевая игра «в цирке». Конкурс на самый веселый и задорный смех Конкурс на самый веселый и смешной костюм	

Художественно-эстетическое развитие

Рисование «Мы против коронавируса»
Дидактические игры: «Укрась костюм», «Раскрась клоуна», «Забавные превращения».
Рисование «Создание эскизов медали для чемпионов».
Выкладывание пластилином по готовому рисунку «Смайлик»
«Портрет клоуна» Предложить хороводную игру «Кукушка»
Танцевальные импровизации с ленточками.
Составление коллажа «Веселый клоун».
Конструирование из конструктора «Лего»- «Цирк».
Дидактические игры «Угадай что звучит», «Назови инструмент»
Рисование «Я в цирке». «Комнатные растения», «Весенняя пара»,
Аппликация: «Водный мир».
Дидактическая игра «Одень куклу», « Укрась коврик», « Раскрась картинки зелёным цветом».

Познавательное развитие

Рассматривание иллюстрации о эмоциях.
Дидактические игры: «Назови одним словом», «Определи на ощупь предмет», «Я умею считать до 10»,
Игровая экспериментальная деятельность: «Бурлящие бомбочки».
Целевая экскурсия на стадион.
Рассматривание альбома «Азбука здоровья».
Просмотр мультфильма «Мадагаскар- цирк».
Проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок.
Рассматривание альбома «Животные цирка».
Собирание коллекций, связанных с днем смеха (значки, марки, открытки).
Лото «Подбери пару», развивающее лото «Круглое домино»
Игровая экспериментальная деятельность «Фокусы»

Тема «Природные особенности Среднего Урала весной»

Срок: 2 неделя апреля 04.04. -08.04.2022г

Задачи: формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе Среднего Урала, формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и

безопасного поведения. Формирование интереса и положительного отношения детей к космонавтам, учить восхищаться их героическим трудом. Расширить представление детей о космических полётах.

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми	
Физическое развитие	
Подвижные игры: «Перелет птиц», «Охотники и утки», «Садовник», «Караси и щука», «Бездомный заяц», «Не дай мяч водящему», «Третий лишний», «Мышеловка», «Выше ноги от земли», «Пробеги-не задень», «По местам», «Мяч водящему», «Пожарники». на учениях», «Ловишки с мячом» «Быстро по местам», «Мы- веселые ребята», «Совушка». Башкирские игры: «Липкие пеньки», «Медный пень» Игровые упражнения: «Не попадись», «Найди где спрятано», «Кто дальше бросит», «Мишень-корзина», «Ловкие ребята». Пальчиковые игры: «Маленький паук», «Червячки», «Рыбки», «Козочка», «Барабан», «На высокой скале», «Паром». Игра-конкурс «Сколькими способами человек может выразить свою радость?», «Весёлые старты» Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала	
Речевое развитие	
Рассматривание иллюстраций о весне, составление рассказов. Беседы: «Моя Родина – Урал!», «Возникновение Урала. Его история», «О чём рассказали старые фотографии». Разучивание стихотворения А. Воронько «Лучше нет родного края» Чтение художественной литературы А. Кутафин «Вовкина беда».	
Социально- коммуникативное развитие	
Сюжетно-ролевая игра «Ателье», «Поликлиника», Рассматривание картин: П. Кончаловского «Сирень», В. Ван Гога «Белая сирень», беседа с детьми по содержанию картин Рассматривание альбомов «Родной город». Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка», «Семья», «Гости» Трудовая деятельность на участке Беседа «Безопасность весной» (правила поведения на улицах). Совместная выработка правил поведения в общественных местах. Показ настольного театра «Маша и медведь» «Репка» Дидактические игры: Лото «инструменты», «Профессии» «Третий лишний», «Найди тень», «Подбери картинку (животный и растительный мир)», «Дары леса», Лото «Овощи-фрукты». Эксперимент с песком «Цветной песочек»	
Художественно-эстетическое развитие	

Изготовление «Весеннего ковра» с использованием техники плетение жгутиками.
 Изготовление макета «Весна. Ледоход»
 Создать картину из ткани с элементами рисования «Нежные подснежники».
 Разучивание песен про весну и весенние явления природы.
 Разучивание хороводной игры «Старичок- Лесовичок»
 Дидактические игры «Качели», «на чем играю, угадай?», «Узнай песенку».
 Составление букетов из веточек,
 Аппликация из засушенных листьев «Превращение листочка».
 Лепка грачи, ласточки

Познавательное развитие

Дидактические игры: «Подбери узор», «Парные картинки одежда», лото «Цвет и форма», «Где чей домик», «Волшебные шнуровки».
 Игровая экспериментальная деятельность «Чудо причёска», «Свойство воды», «Далеко- близко»
 «Найди и назови», «Геометрическая мозаика», «Развивающее лото», «Подбери пару», «Домино».
 Рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Животные Среднего Урала».
 Игровая экспериментальная деятельность «История бумаги»
 Игровая экспериментальная деятельность «Древесина, её качества и свойства»
 Игра –викторина «Что помогает мне быть здоровым ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ».
 Видео презентация «Природа Урала весной»

Тема: Животные – братья наши меньшие

Срок: 3 неделя апреля 11.04. -15.04.2022г

Задачи. Уточнить и расширить представления детей о животных, их характерных признаках, особенностях. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Формировать представления о приспособляемости животных к изменениям в природе. Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Развивать умения отражать свои впечатления в разных видах деятельности. Развивать представление о профессии *лесник*.

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми

Физическое развитие

Подвижные игры: «Мышеловка», «Летает – не летает», «Бабка- Ёжка», «Караси и щука».
 Игровые упражнения: «Придумай фигуру», «Пролезь в обруч», «Подбрось – поймай».
 Пальчиковые игры: «Кот на печку пошёл», «Собака», «Есть у каждого свой дом».
 Эстафета: «Парами».

Речевое развитие

Чтение и заучивание стихов о животных: Зайчик (М. Клокова), Котенок (Е. Благина) В. Орлова «Не губи живое».
 Составление рассказов «Мой любимый питомец» (рассказывание о домашнем животном)

Словесные игры: «Я начну, а ты закончи», «Назови детёныша», «Кто лишний», «Что сначала, а что потом». Чтение сказки В. В. Бианки «Хвосты». Беседа по сказке В. В. Бианки «Хвосты».
Социально - коммуникативное развитие
Беседы: «Мы такие разные», «Где живут лесные звери» Дидактические игры: карточки «Животные и их детеныши», пазлы «Собери фигуры», лото 48 фишек, лото «Родная природа». Отгадай загадки о диких животных. Отгадай загадки о домашних животных. Сюжетно - ролевая игра «Зоопарк». Показ сказки «Волк и семеро козлят». Дидактические игры: карточки « Животные и их детеныши», пазлы «Собери фигуры», лото 48 фишек, лото «Родная природа».
Художественно-эстетическое развитие
Аппликация «Коронавирус». Рисование «Моё любимое животное». Рисование трафаретами. Рисование «Осторожно – коронавирус!». Сценарий музыкально-театрального представления по мотивам сказки С.Я. Маршака "Кошкин дом" Музыкально-дидактическая игра « Угадай на чём играю».
Познавательное развитие
Словесные игры: «Весёлый счёт», «Определи по описанию», «Так бывает или нет?». «Что сначала, а что потом», «Кому что нужно для работы» Рассматривание энциклопедии: «Животный мир». Просмотр презентации «Кто нас лечит». Рассматривание слайдов «Животные планеты Земля».

Тема: «Мир воды»

Срок: 4 неделя апреля 18.04. -22.04.2022г

Задачи: Обобщение и систематизация знаний детей о воде, воспитывать бережное отношение к ней. Углублять представления детей о свойствах воды. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. С помощью экспериментальной деятельности продемонстрировать наглядно явления неживой природы, такие как иней, град, туман, дождь, радуга, роса. Расширение и активизация словаря по данной теме. Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры: «Вышибалы», «Куклы», «Море волнуется раз», «Ручеёк», «Поймай и угадай», «Гуси - лебеди».

Игровые упражнения: «Проползи, не упали», «Перепрыгни через ручей». Пальчиковые игры: «Налим», «Пять рыбок», «Считалка». Беседа «Микробы» Ситуативные разговоры во время режимных моментов о пользе воды для здоровья человека.
Речевое развитие
Чтение рассказов: О. Курзов «Про каплю Акву»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Н. Рыжова «Жила- была река», «История одного пруда», «Как люди речку обидели»; Беседа «Полезные свойства воды», «Вода источник жизни на Земле», «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?», «Вечная слава воде». Чтение произведения А. Барто «Я расту» и «Девочка чумазая». Дидактические игры: парные картинки «Одежда», лото «Транспорт», «Профессии» Разучивание стихов: Автор: Светлана Олегова «Ручеек и речка», «Что может быть в прозрачной капельке воды?» Словесные игры: «Что сначала, а что потом».
Социально - коммуникативное развитие
Природоохранная акция (экологическая)- раздаём листовки прохожим «Берегите водоёмы» Просмотр презентации «Круговорот воды в природе» Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям
Художественно-эстетическое развитие
Изготовление панорамы подводного мира и его обитателей. Лепим из солёного теста морскую звезду, осьминога. Разучивание и исполнение танца «Русалочки» Музыкальная игра «Песня, танец, марш» Рисование « Где живёт капелька»- рисование свечой.
Познавательное развитие
Игровая экспериментальная деятельность «Круговорот воды в природе» -опыты с водой: вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном (таяние льда, испарение воды, конденсация, заморозка воды);воду можно окрасить в разные цвета (окрашивание красками, молоком);вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру ;в воде могут растворять другие вещества (растворяем сахар, соль, соду).

Тема: Праздники Мая

Срок: 5 неделя апреля 25.04. -29.04.2022г

Задач. Формировать первичные ценностные представления о труде. Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей. Создать «весеннее настроение».

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми

Физическое развитие
Подвижные игры: «Мяч водящему», «Краски», «Третий лишний», «Бабка-Ёжка», «Волк во рову», «Ловишки с лентами». Игровые упражнения: «Бег со средней скоростью, прыжки разными способами через скакалку». Пальчиковые игры: «Слон», «Сороконожки», «Бабочка», «Улей». Комбинированная эстафета.
Игровые упражнения : «Проползи, не упав, перепрыгни через ручей .
Речевое развитие
Чтение стихов З Александрова Майский праздник», Я. Аким «1мая», О. Высоцкая «Здравствуй праздник». Дидактические игры: «Домино», «Любимые сказки», лесные животные «Кто что кушает», «Назови одним словом». Беседа о праздновании Дня Победы.» Правилах дорожного движения», «Скоро в школу», Цветы, Насекомые.
Социально - коммуникативное развитие
Экскурсия к обелиску, возложение цветов. Беседа «Как вести себя на праздниках». «Трудовой десант» (уборка территории) \ Игра-драматизация: «Уроки Мойдодыр» Природоохранная акция (экологическая) Дидактические игры: «Чей малыш?», «Назови дорожный знак», «Определи знак». Сюжетно-ролевая игра «Парад посвященный 1 мая».
Художественно-эстетическое развитие
Рисование «Чистота – залог здоровья.» Изготовление атрибутов для оформления группы к празднику Изготовление макета «Весеннее настроение» Разучивание и исполнение танцев о весне. Музыкально-ритмические и импровизации по теме праздника Слушание военного марша Музыкальная игра «Песня, танец, марш» Слушание песен о мире Рисование: «Лето», «Нарисуй праздник Весны и Труда». Репродуктивная деятельность «Плакатов к 1 мая». Строительные игры «Строительство концертной площадки».
Познавательное развитие
Беседа о праздновании 1го мая. Просмотр видео- «В школе» Дидактические игры: «Знакомимся с циферблатом», «Когда это бывает? (части суток)»,

Тема: «Природные особенности Среднего Урала летом»

Срок: 1 неделя мая 04.05. -06.05.2022г

Задачи: формировать у детей обобщенные представления о лете. Расширять знания о характерных признаках времени года. Учить устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие бережного отношения к природе родного края.

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми	
Физическое развитие	
Подвижные игры: «К названному дереву беги», «Караси и щука», «Рыбак и рыбки», «Найди и промолчи», «Солнечные зайчики», «Кот и мыши», «Краски», «Мы веселые ребята» Игровые упражнения: «С кочки на кочку», «Ловишки с мячом», «Догони свою пару». Пальчиковые игры: «На лужок», «Пальчик мальчик», «Колокольчик», «Корзинка». Игра –конкурс: «Какими способами можно очистить свою кожу?»	
Речевое развитие	
Предложить рассмотреть альбомы «Лето», «Первые цветы», «Насекомые», «Рыбы» Чтение: «Вот пришло и лето красное» А. Блок, «На лугу» Н. Некрасов, «Перед дождем» А. Фет, «Что за вечер» М. Пришвин, «Гаечка» Н. Сладков, «Ласточка» И. Бунин «После дождя», И. Токмакова «Кораблик». Загадки о предметах личной гигиены, правилах безопасного поведения, спорте. Дидактические игры: пазлы «Золушка, Дюймовок», лото «Мои домашние животные».	
Социально - коммуникативное развитие	
Экскурсия по городским улицам Сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Школа» Высадки растений в грунт, уход за ними. Беседа «Цветы и насекомые летом», «Деревья и кустарники», «Опасные ситуации на улице», «Мы – пешеходы», «Ягоды лесные и садовые», «О муравьях». Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Назови дорожный знак».	
Художественно-эстетическое развитие	
Изготовление открытки «Приглашение на выпускной вечер» Рассматривание картины: Левитана «Березовая роща». Слушание в грамзаписи музыки Чайковского Чтение стихов о лете Хороводная игра «Ворота». Дидактическая игра «Кубики животные», лото «Транспорт», лото «Геометрические фигуры»	
Познавательное развитие	
Опыты с песком, водой, воздухом Фотоколлаж «Мы со здоровьем дружим».	

Игровая экспериментальная деятельность «Твёрдые- жидкие», «Волшебный круг»
Рассматривание альбома «Лекарственные растения родного края»

Тема: «Насекомые»

Срок: 2 неделя мая 11.05. -13.05.2022г

Задач. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи в муравейниках, пчелы- в дуплах, ульях). Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми

Физическое развитие

Подвижные игры: «Воробей и комарики», «Выше ноги от земли», «Найди свой дом», «Птицы и насекомые», «Ловишки с лентами». Игровые упражнения: «Бег со средней скоростью, прыжки разными способами через скакалку. Пальчиковые игры: «Сороконожки», «Бабочка», «Улей». Комбинированная эстафета- « Кто быстрее».

Речевое развитие

Чтение стихов о насекомых
Чтение рассказа В. Брагина «В стране дремучих трав»; сказки: Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил»
Беседа: «Для чего нужны насекомые?», «Где дом у насекомых?», «Кто живёт в подземном царстве?».

Социально - коммуникативное развитие

Дидактические игры: карточки «Любимые сказки», «Профессии», Животные и их детеныши», «Лесные животные «Кто что кушает». Беседы о трудолюбии, обсуждение о трудолюбивых ленивых насекомых. Посев семян цветов. Уход за рассадой. Природоохранная акция «Защитим насекомых»

Художественно-эстетическое развитие

Рисование: «Насекомое по выбору», «В траве сидел кузнечик». Лепка: «Божьи коровки на листике», «Улитка и стрекоза». Прослушивание и узнавание музыкальных произведений Н. Римский-Корсаков «Полет Шмеля», С. Прокофьев. "Детская музыка" - №7 "Шествие кузнечиков», Р. Шуман «Бабочки». Рисование «Здоровье –болезнь». Игра на детских музыкальных инструментах - оркестр «В траве сидел кузнечик»
Театрализованные игры: Инсценировка басни «Стрекоза и муравей». Дидактические игры: «Узоры из камней», лото «Транспорт», «Волшебный мешочек «Определи предмет».

Познавательное развитие
Конструирование из бросового материала «Божьи коровки жучки, паучки»; Конструирование из бросового материала «Паучок на паутинке»; Просмотр видеофильмов «Живая природа, Насекомые». Развлечение «Путешествие в страну здоровья». Дидактические игры: «Назови дородный знак, «Домино», «Дорожные знаки». «Четвёртый лишний», «Цвет и форма».

Тема: Школа

Срок: 3 неделя мая 16.05. -20.05.2022г

Задачи: Закреплять умение составлять рассказ по памяти по теме «Что я видел в школе». Учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности». Расширять представления о праздниках, школе. Беседовать о том, с чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры: «Кто быстрее», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Царь - картошка». Игровые упражнения: «Попади в цель», «Изобрази животное» Пальчиковые игры: «Мои игрушки», «Я перчатку одеваю». Проведение развлечения «Весёлые старты» Беседа «Личная гигиена». Дидактическая игра «Полезно –вредно». Ситуативные разговоры во время режимных моментов о поведении в групповой комнате во время игровой деятельности.
Речевое развитие
Беседа «Я иду в школу», «Что лежит в портфеле?», «Почему так важно следить за внешним видом?» Выставка в книжном уголке по теме «Произведения про школу» Чтение художественной литературы: С. Михалков «Важный день», З. Александрова «Света», «В школу», Л. Воронкова «Подружки идут в школу» Разучивание стихотворения: А. Барто «В школу», С. Маршак «Первый день календаря». Словесное экспериментирование «Придумай рифму», «Продолжи стихотворение» Ознакомление с пословицами и поговорками, в которых подчеркивается значение книги, учения и труда

Дидактические игры «Назови дорожный знак».
Социально - коммуникативное развитие
Беседа на тему «Этичные и неэтичные поступки», «Чем я буду заниматься в школе». Сюжетно-ролевая игра: «Школа», «Библиотека»: Разговор о профессиях «Учитель», «Библиотекарь» Игра –викторина «Быть здоровым – здорово.» Проведение беседы на тему: «К тебе подошёл незнакомый человек на улице - твои действия...», Беседа на тему «Режим дня».
Художественно-эстетическое развитие
Ручной труд: «Изготовление игрушек для малышей» Создание кроссворда «Школьные принадлежности». Рисование «Моя школа», «Букет на 1 сентября» Изготовления детьми макета «Школа». Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих празднование 1 сентября в разных странах. Разучивание песни «А в школе» муз. Никитиной; Досуг «Прощай, мой любимый детский сад!»
Познавательное развитие
Экскурсия в школу № 8. Посещение школьной библиотеки. Просмотр видеофильмов о школе,

Срок: 4- 5 неделя мая 23.05. -31.05.2022г

Тема: Неделя дорожной безопасности

Задачи: Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры: «Раз, два, три - к дереву беги», «Гуси-гуси», «Догонялки», «Третий лишний», Марийские игры «Биляша», «Катание мяча». Игровые упражнения: «Кто быстрее перенесёт предметы», «Кто дольше попрыгает на скакалке». Пальчиковые игры: «Пять пальцев», «Мы рисовали». Дидактическая игра: парные картинки «Одежда».

Речевое развитие Беседы на тему: «Что ты знаешь о правилах дорожного движения», «Правила движения пешеходов», «Правила водителей». Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Кем быть», С. Михалков «Дядя Стёпа», С. Я. Маршак «Правил уличных не зная» Словесные игры: «Давай поговорим», «Бывает- не бывает», «Запомни предметы и назови». Отгадывание загадок по теме «Транспорт». Составление рассказа о том из чего состоит здоровье.
Социально - коммуникативное развитие Экскурсии к светофору, к автобусной остановке. У нас в гостях работник ГИБДД. Обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях на дорогах. Проведение конкурса загадок по правилам дорожного движения. Сюжетно ролевая игра «Регулировщик» Дидактические игры: пазлы «Собери знак», «Назови дорожный знак». Лото «Дорожные знаки», «Назови одним словом, «Определи знак». Показ настольного театра «Маша и медведь»
Художественно-эстетическое развитие Изготовление различных видов транспорта из бросового материала. Рисование «Улицы нашего города». Создание плаката «В здоровом теле –здоровый дух». Изготовление атрибутов для игры «Регулировщик». Изготовление с детьми знаков: «Круговое движение», «Место стоянки», «Автозаправочная станция». Игра на детских музыкальных инструментах (металлофон, барабаны, бубны, треугольник)
Познавательное развитие Дидактические игры: лото «Профессии», пазлы по выбору детей, пазлы «Маша и медведь». Беседа: «Беседа с детьми о профессии водителя, инспектора ГИБДД». Игровая экспериментальная деятельность «Кто что слышит». Рассматривание альбома «Правила чистюли». Рассматривание картинок «Улицы города» Игры с макетом.

2.9 Адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

Данная программа предназначена для работы с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет) которые посещают 20 воспитанников из них 2 детей с тяжелыми нарушениями речи, для них разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Целью является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачами являются:

- Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического.
- Развитие связной речи (диалогической и монологической форм).
- Развитие мелкой моторики рук.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми ТНР

Дата	Тема недели	Словарь для пассивного и активного усвоения	Развитие общих речевых навыков, понимания и употребления грамматических форм	Развитие общей и мелкой моторики, подражательности. Развитие зрительного внимания и восприятия.
Сентябрь 1 неделя 01.09- 03.09.2021г	До свидания лето, здравствуй детский сад!	Листопад, дождливая погода, осенняя пара, праздник	Образование множественного числа существительных. Практическое закрепление в речи согласования существительного с прилагательными. Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”»Идем в школу»	Учить запоминать и выбирать из ряда, предложенного взрослым 2-4 овоща– упражнение “Мы внимательные”. Д.И «На огороде»
Сентябрь, 2 неделя 06.09.- 10.09.2021г	Памятные места родного города	Площадь, памятник, Обелиск, улица Советская	Образование множественного числа существительных. Практическое закрепление в речи согласования существительного с прилагательными. Учить различать	Развивать зрительное внимание –упражнение “Помоги Маше найти дорожку до детского сада”. Д/и «Подскажи словечко»

			грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Поход в театр?”. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i> .	
Сентябрь 3 неделя 13.09. – 17.09.2021г	Природные особенности Среднего Урала осенью	Дерево, кустарник, листья, ветка, ствол. Дуб, береза, осина, клен, листья. Слабый, сильный (ветер). Качаться, гнуться, опадают, желтеют. Дерево, кустарник, листья, ветка, ствол. Дуб, береза, осина, клен, листья. Слабый, сильный (ветер). Качаться, гнуться, опадают, желтеют.	Образование множественного числа существительных. Практическое закрепление в речи согласования существительного с прилагательными. Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”. Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение “Кто позвал?” Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Осенние листья”. Образование множественного числа существительных. Практическое закрепление в речи согласования существительного с прилагательными. Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”. Развивать речевой слух, учить различать	Д/и «Дай такую же». Закрашивание по трафаретам. «Осенние листочки». Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность

			на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение “Кто позвал?” Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Осенние листья”.	
Сентябрь 4 неделя 20.09. – 24.09.2021г	Планета Земля.	Море, океан, речка, ручей, болото, озеро, материк, суша, Планета, ядро, растительный мир, водный мир, обитатели кислород	Обобщающее понятие «с Земля». Усвоение предложной конструкции «Планета». Образование существительных родительного падежа без предлога (нет кого?). Образование уменьшительно - ласкательных форм существительных. Усвоение предложных конструкций типа «На земле.». Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать сушу, воду (по фотографиям).	Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – Подвижная игра “Вот такие мы!” Развивать мелкую моторику, подражательность - пальчиковая гимнастика “По морям”.
5 неделя сентября -1 неделя октября 27.09. – 01.10.2021г	Я и мир вокруг меня	Детский сад, друзья, товарищи, родные, родители, семья, дом, школа, дети, взрослые, пожилые	Образование множественного числа существительных. Практическое закрепление в речи согласования существительного с прилагательными. Учить различать грамматическую форму единственного и	Д/и «в общественном транспорте». Закрашивание по трафаретам. Развивать координацию движений, общую моторику,

			множественного числа имен существительных – д/и “Идем в магазин?”. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “На детской площадке”.	подражательность – подвижная игра “именины” .
Октябрь 2 неделя 04.10. – 08.10.2021г	Свердловская область. Ирбит.	Город, поселок, улица, дорога, населенная местность	Расширение пассивного словаря, его активизация. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Трр-р-р «Машина, трактор»	Разрезные картинки (2 – 3 части). Д/и «Мой город». Учить запоминать и выбирать из ряда, предложенного взрослым 2-4 достопримечательности – упражнение “Мы внимательные”. Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Машина”. Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – упражнение “Гора”.
Октябрь, 3 неделя. 11.10. – 15.10.2021г	Неделя безопасности.	Пожарный, спасатели, 112, Опасные электроприборы, спасательная служба.	Расширение пассивного словаря, его активизация. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:	Разрезные картинки (2 – 3 части). Д/и «Дай такую же». Учить запоминать и выбирать из ряда,

			Уа – Уа - Уа. «Пожарная машина» Закреплять навык ведения одностороннего диалога. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>. Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: <i>Ваня, на! У Вани дыня</i> и т.д. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Тушим»	предложенного взрослым 2-4 фрукта– упражнение “Мы внимательные”. Работа с трафаретами. Развивать движения кистей рук, мелкую моторику – пальчиковая игра “Пожарный”.
Октябрь, 4 неделя 18.10. – 22.10.2021г	Мы со спортом дружим.	- Активизация и обогащение предметного словаря: 1. Классификация Летние виды спорта: бег, легкая атлетика, теннис Зимние виды спорта: лыжи, биатлон, фигурное катание, конькобежный спорт. 2. Названия спортсменов: Боксер, лыжник, пловец, тяжелоатлет, конькобежец, велосипедист, футболист, фигурист, шахматист, хоккеист. 3. Спортивное снаряжение. Велосипед, мяч, штанга, обруч, боксерские перчатки, ракетка	Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> – упражнение “Велосипед» Игра «Большой-маленький» Игра “Что приготовим?”. - Образование существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксом: Мяч-мячик - Образование и употребление существ.ед. и мн. числа в родительном падеже: один вратарь — много вратарей, - Согласование числительных с существительными в роде, числе , падеже: 1 мяч - 3 мяча — 5 мячей	Развивать зрительное внимание –упражнение “Помоги ёжику добраться до финиша”. Д/и «Подскажи словечко»

		- Активизация глагольного словаря: Бегать, плавать, прыгать, выступать, бросать, метать, тренироваться, бороться, побеждать, проигрывать. Уточнение и активизация словаря признаков: 1. Антонимы. Атлетика тяжелая — легкая. Результаты хорошие — плохие. 2. Качественные прилагательные Спортсмены — сильные, ловкие, смелые		
5 неделя октября 25.10. – 29.10.2021г	Заповедники нашей страны	Красная книга, обитатели заповедника, охрана природы	Понимание категории числа существительных. Закрепление в речи оборота «у меня». Практическое усвоение предложно – падежных конструкций типа «надевать на голову» Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой! – бежит Пш-ш-ш! – жужжит Т-т-т! – летит Закреплять умение договаривать за воспитателем слоги и слова. Развивать модуляцию голоса,	Д/и «Накорми лису» Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – упражнение “Найди два одинаковых силуэта”. Развивать мелкую моторику – пальчиковая игра “Как у нашего кота”. Обучать сравнению различных по величине предметов – упражнение “Большой-маленький”

			вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звука о– упражнение “Как рычат мишки”. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Белка”. Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотношению предметов с их словесным обозначением – д/и “Чей это хвост?” (с картинками с животными).	
Ноябрь, 2 неделя 08.11. – 12.11.2021г	Путешествие по истории города Ирбита	ДК Кристалл, Памятник Екатерине 2, Ленину, драматический театр, музей народного быта, храм Веры и Надежды.	Понимание категории числа существительных. Закрепление в речи оборота «у меня». Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций – упражнение “По улицам города”. Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному – упражнение «По бульвару!»	Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Большие ноги идут по дороге”. Развивать ритмичные движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Мы топали”. Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику – игра с разрезными картинками. (улицы города)
Ноябрь, 3 неделя	Неделя доброты	Спасибо, пожалуйста, уступи другому, похвала,	- Образование существительных мн. числа в разных падежах:	Д.И «Добрые слова»- Развитие зрительного и

15.11. - 19.11.2021г		помоги другу,	1. Родит. падеж (много машин, мячей) (нет кукол, кубиков) 2. Дательный падеж: Колеса нужны машинам. Ленты нужны куклам. - Подбор однокоренных слов: Куб — кубик, кубики, Развитие связной речи. Сравнение двух игрушек (плюшевого мишки и куклы), чем они похожи и чем они отличаются?	слухового внимания.
Ноябрь, 4-5 неделя 22.11. – 30.11.2021г	. Я и моя семья. День матери	Ласковая, нежная, заботливая, помогаю, слушаюсь,	- Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах 1. Родит падеж. У меня нет лыж, велосипеда и мяча. 2. Предлож. падеж Просмотр мультфильма с сестрой состоялся вечером. 3. Творит. Падеж Мы пойдем с папой за подарком маме - Согласование числительных с существит. в роде, числе и падеже. 1подарок— 2подарка— 5 подарков. - Употребление предлогов. Идти на стадион. Выйти со стадиона. - Образование сравнительной степени прилагательных. Тот, кто занимается спортом, сильнее того, кто спортом не занимается.	- Развитие памяти, логического мышления, внимания: подсчет отдельных предметов и их пар (лыж, коньков, перчаток) - решение логических задач (Три пары лыж. - Сколько детей?) - Развитие речевого, слухового, зрительного внимания. - Формирование общей моторики Пальчиковая гимнастика «Семья» - Формирование мелкой моторики: выкладывание мозаики, лото

Декабрь, 1 неделя. 01.12. – 03.12.2021г	Коллекция камней	Коллекционирование, сапфир, малахит, янтарь, яшма, лунный камень	Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – лото “Многообразие камней”. Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото “Один-много”. Развивать слуховое внимание,	Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов – подвижная игра “Калейдоскоп”. Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте – лото “Большой- маленький”. Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки)
Декабрь, 2 неделя 06.12. – 10.12.2021г	Природные особенности Среднего Урала зимой»	Зима, снег, метель, выюга, снеговик. Зимний, снежный, морозный. Замерзнуть, погреться. ворона, сорока, галка, воробей, голубь, снегирь, сова, дятел, кукушка, свиристель, синица, клест, поползень, сойка,	Обобщающее понятие «зима». Упражнение в употреблении существительных в винительном падеже. Выбатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>У-у-у-у!</i> – выюга начинается; <i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается; <i>Х-х-х-х!</i> – греем руки;	Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – подвижная игра “Хлопы-шлёпы”. Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить

		куропатка, овсянка, рябчик, тетерев, глухарь. Корм: мясо, сало, пшено, жучки кормушка.	У-у-ух! – катание с горки; Ух-х-х! Ух-х-х-х! – погреемся. Ду-ду-ду – игра на дудочке, Дон-дон, динь-динь – звенит колокольчик, Та-та-та, бом, АМ – бьём в барабан, Учить правильно употреблять местоимения с предлогом у – упражнение “У кого?” (у меня). Образование существительных с уменьшит. -ласкат. суффиксами: голубь-голубок, снегирь-снегирек, воробей-воробушек	проводить прямые горизонтальные линии – упражнение “Прокати комочки по дорожкам”. Развивать зрительное внимание –упражнение “Найди каждому снеговiku пару”. Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Найди рукавички одинакового цвета”. Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки). Развитие зрительного и слухового внимания: «Дятел»- Взрослый отстукивает ритмы, а ребенок повторяет за ним - Развитие памяти, логического мышления
Декабрь, 3 неделя 13.12. – 17.12.2021г	Зимние забавы.	Заяц, медведь, лиса, волк, ежик, белка. Прыгать, бегать, скакать, шевелить (ушами), грызть (кору, морковь), бояться (лису, волка, сову),	Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков: У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь,	Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи - пальчиковая игра “Серенький зайка”. Развивать зрительное

		Косолапый, рыжая, зубастый, колючий	Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик. Практическое усвоение предлогов «на», «под», «в». Обучение связному высказыванию (описательному рассказу о животном). Практическое усвоение употребления существительных в родительном падеже с предлогом «от». Обучение пересказу сказки с опорой на иллюстрации. Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису</i>. Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и “Мишка и зайчик”. Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – игра “Ёжик”. Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> – упражнение “Белочка и грибы”. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – д/и “Правильно-неправильно?”	внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками. Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки). Развивать координацию речи сдвижением – подвижная игра “Мишка косолапый”. Развивать тонкую моторику пальцев и кистей рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Ёжик”. Развивать зрительное внимание – упражнение “Помоги ёжику найти дорожку до грибочков”.
Декабрь, 5 неделя 27.12. – 30.12.2021г	Новый год, рождество	Елочные (игрушки), шары, шишки, вата, мишура, иголки, фонарики, дождик, Дед Мороз, Снегурочка. Колючая, нарядная, яркая, блестящая, добрый, бородатый, старый.	Понимание (употребление) предлогов «на», «под». Упражнение в образовании множественного числа существительных Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке. Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку”.	Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – упражнение “Обведи гирлянды по точкам”. Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди две одинаковые

		Наряжать, украшать, вешать	Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – упражнение “Выполни задание!”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты –упражнение “Маленький музыкант”.	ёлочные игрушки”.
Январь, 3 неделя 10.01. – 14.01.2022г	Знакомство с народными традициями, культурой России	Традиции, пасха, Рождество христово, Иван купала. Масленица, Колядки.	Понимание предлогов пространственного значения. Практическое усвоение предложно-пространственных конструкций. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Формировать обобщающее понятие “праздник”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (традиции) –упражнение “Посидим, поговорим!” Формировать умение договаривать слоги – упражнение “Дом большой, дом маленький”. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука Н – упражнение “Поломанный телевизор”	Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Молоточки”. Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками “Стулья”, “Башня”. Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине – упражнение “Мы собираемся на праздник”.
Январь, 4неделя 17.01. – 21.01.2022г	Россия - моя Родина.	Страна, герб, флаг, гимн, президент, патриотизм.	Различение и практическое усвоение форм единственного и множественного числа существительных. Образование существительных родительного падежа с предлогом «без». Практическое	Развивать координацию речи с движением –подвижная игра “Самолет”. Развивать движения кистей рук, подражание движениям

			употребление сложных глаголов будущего времени с существительным винительного падежа. Упражнение в пересказе со зрительной опорой». На параде» Практическое употребление предлога «на» с существительным предложного падежа. Усвоение наречий-антонимов	рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Поехали-поехали!” Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками». Моя страна»”.
Январь, 5 -6 неделя 24.01. – 31.01.2022г	Предметное окружение «Сине-голубая гжель»	Роспись, цвет, капельки. Мазок с тенью, бордюры, стебель, ягодки, усики, листочки, травка	Действия Кисть- рисует, набирает краску 2. Антонимы Д.И «Что можно нарисовать кистью и карандашам?	- Развитие зрительного, слухового внимания - Формирование мелкой моторики Развитие логического мышления, отгадывание загадок Д/и «Раскрась поэтапно»
Февраль, 1 неделя 01.02. – 04.02.2022г	Пожарная безопасность	Пожар, пожарная машина, пожарная служба, огнетушитель, маски ,112	Образование существительных в разных падежах. 1. Родит. Падеж ед. и множ. числа: В детском саду много групп, спален, игрушек. 2. Предложный падеж мн. числа: Воспитатели заботятся о детях, - Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе: Пожар, пожарная, о пожаре	Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. Работа с иллюстрациями «Если возник пожар»
Февраль, 2 неделя	Ирбитская ярмарка	Праздничное шествие, мастер-класс, театрализованное шоу,	Образование сложных слов. Ярмарка-ярморочные гуляния Санки для катания по снегу — снежокат.	Развитие логического мышления: - название видов товаров,

07.02. – 11.02.2022г		детские аттракционы, фестиваль, салют, конкурсы, розыгрыш призов	- Составление рассказа-описания по картине с изображением Ирбитской ярмарке.	которые продают на ярмарке. - Развитие зрительного внимания, памяти,
Февраль, 3 неделя 14.02. – 18.02.2022г	День защитника отечества	Солдаты Сильные, смелые	Закрепление понимания существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами «Скажи ласково» (солдат – солдатик). Образование существительных множественного числа родительного падежа «Скажи, кого много в Армии»	Рисование по трафаретам (танк, самолет). Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: К-г-кг – стрельба из пистолета; Пиф-паф – ружьё стреляет; П-б-п-б – фейерверк; Д-д-д-д-д – пулемет стреляет; Пальчиковая игра «Флажок»
Февраль, 4 -5 неделя 21.02. – 28.02.2022г	Дом, в котором я живу, мебель	Стол, стул, столовая, ванная комната, зала, спальня, детская комната.	Составление рассказа по картинкам «Дом»	Развивать подражание движениям взрослых, общую моторику –упражнение “Угадай, кто я такой!”

Март, 1 неделя 01.03. – 05.03.2022г	Международный женский день	. Мама — родная, молодая, красивая, добрая, нежная, заботливая, любимая, счастливая. День 8 марта — теплый, солнечный, весенний, радостный Праздник — долгожданный, мамин	Упражнение в понимании стихотворных текстов, связного рассказа воспитателя. Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и “Найди картинку”. Учить понимать конструкции с предлогами на, в, под, около–упражнение “Кто где?” Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: на, в, под, за, из, с –упражнение “Кто где?”. - Образование существительных в именит., винит., предлож. падежах мн. числа Дети любят своих мам. Делают подарки мамам. Гордятся своими мамами. Рассказывают о своих мамах.	Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи –подвижная игра “птенцы и мама”
Март, 2 неделя 09.03. – 11.03.2022г	Достопримечательности Уральской земли	- Активизация и обогащение предметного словаря: Музей, заповедники, скалы, пещеры, карьер, озера, водопад, хребет, ущелье.	- Образование существит. с уменьшит- ласкат. суффиксами Река-речка Множественное число: Водопад-водопады - Качественные прилагательные (антонимы) Карьеры, горы (какие?) - узкие — (широкие) гладкие -(шершавые) мелкие — (крупные) большие - (маленькие)	- Развитие внимания, памяти, мышления - Развитие мелкой моторики: штрихование, раскрашивание картинок.» Уральская природа»

Март, 3 неделя 14.03. – 18.03.2022г	Международный день детской книги	Книга, энциклопедия, журнал, хрестоматия, писатели, издательство, поэты, стихи	Образование существит. мн. числа от существит ед. числа Книга-книги щука-щуки - Согласование числит. С существит. в роде, числе, падеже 1 книга — 2 книги — 5 книг	- Развитие мелкой моторики Рисование иллюстрации к книгам. Развитие логического мышления: игра «Четвертый лишний
Март, 4 неделя 21.03. – 25.03.2022г	День театра.	Актеры, театр, сцена, постановка, маски, костюмерная	Составление рассказа по плану о театре	- Развитие логического мышления. - Формирование общей моторики подвижные игры, физминутки -Формирование мелкой моторики самомассаж пальцев рук, пальчиковая гимнастика «Мы актеры»
5 неделя марта-1 неделя апреля 28.03. – 01.04.2022г	День смеха.	Активизация предметного словаря: смех, клоун, розыгрыш, радость, веселье, задор.	- Образование существ. С уменьшительно-ласкательными суффиксами: рука-рученька. - Образование существительных с увеличительными суффиксами: рука- ручища. - Образование существительных в разных падежах: 1. Родит падеж: Сколько у тебя глаз? Пар идет изо рта? 2. Дательный падеж. Свисток во рту. Мурашки бегут по телу.	- Развитие памяти, логического мышления. Проговаривание чистоговорок «Пропакупку»

			3. Творительный падеж. Столкнулись лбами. Подарок лежит под носом. -Образование существительных в разных падежах:	
Апрель, 2 неделя 04.04. – 08.04.2022г	Тема «Природные особенности Среднего Урала весной»	Капель, тает снег, бежит ручей, проталины, сосульки, перелетные птицы, подснежники.	- Согласование существительных в роде, числе и падеже. 1 ручей- 2 ручья-5ручьев - Образование существительных в разных падежах мн. числа 1.Родит падеж Весной прилетают много птиц. Д. И. «Какой день?»	- Развитие общей моторики - Развитие внимания, памяти, мышления, Чтение стихотворения «Весна» Е. Баратынский
Апрель, 3 неделя 11.04. – 15.04.2022г	Животные – братья наши меньшие	Кошка, собака, хомяк, черепаха, попугай, ухаживать, заботиться, кормить, дрессировать.	Лексика. Связная речь. Грамматика Беседа по картине А. Пластова «Кошка с котятками» Упражнять в образовании относительных прилаг-х. «Какого окраса?» Развитие связной речи. Пересказ рассказа «два хомяка?», составленного по серии сюжетных картин	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Речевая зарядка «Пес» Развитие слухового внимания, слуховой памяти, логического мышления: «Подскажи словечко» Развитие зрительного внимания «Найди на рисунке и раскрась отгадку. Что ты еще ты видишь?» Развитие слухового внимания: «Что лишнее» (продукты питания и хлебобулочные изделия) Работа над четкостью дикции, речевым дыханием.

				Заучивание: Я. Аким «Черепашкина затея»
Апрель, 4 неделя 18.04. – 22.04.2022г	Мир воды	Водоемы, озера, море, океан, лужа, болото, река, морские обитатели,	-Образование существ. с уменьшит. - ласкат. суффиксами: Рыба-рыбка - Образование существит. в разных падежах: 1. Родит. падеж мн. числа. В городе много улиц, переулков. 2.Творит. падеж ед. и мн. числа люблюсь улицей (море), 3. Предлож. падеж ед. и мн. числа. Я рассказала гостям о море - Согласование числительных с существит. в роде, числе и падеже: 1 кит — 2 кита — 5 китов	- Развитие логического мышления: - дидактическая игра «Это правда или нет?»
Апрель, 5 неделя	Праздники Мая	Первомай, труд, День Победы, Ветераны Великой Отечественной	Подобрать подходящий по смыслу глагол с приставкой от глагола «маршировать». «Подбери предмет к признаку»: старый	Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика: «Идти на праздник»

25.04. – 29.04.2022г		войны, память возлагать цветы, медаль, георгиевская лента	, новый....., маленький....., мощный....., длинный....., грузовой....., трёхколёсный....., быстроходный....., летящий..... 6. Составить предложение из слов: Люди, улица, на, флажки, шарик, идут	
Май, 1 неделя 04.05. – 06.05.2022г	Природные особенности Среднего Урала летом»	. Распускаться, цветут, тепло, жарко, солнечно, облачно, рассвет, закат, ясное небо, пригревает	Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам «Скоро лето» Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – д/и “Выполняй команды!” ; “Что делает человечек?” Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – упражнение “Будь внимательным!”	Развивать движения кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражания движениям рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеих рук – игра “Жук на дереве”, “Чудо- цветок” . Закреплять умение проводить прямые и волнистые линии – упражнение “Проведи линии по дорожкам” .
Май, 2 неделя 11.05. – 13.05.2022г	Насекомые	Бабочка, муха, жук, оса, паук, муравей, стрекоза, комар, крылья, лапки, усики. Разноцветная. Ползать, жужжать, прыгать, кружиться	Упражнение в согласовании существительного с прилагательным. Образование существительных датель- ного падежа	Развивать зрительное внимание, умение находить такой же предмет, как на образце – упражнение “Найди среди насекомых такую же пчелку
Май, 3 неделя 16.05. – 20.05.2022г	Тема: Школа	Первоклассник, портфель, форма, учитель, звонок, 1 сентября, день знаний. учитель.	Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – упражнение “дополни предложение!”	Чтение стихотворения «Я первоклассник» С. Городецкого

2.9.1 Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития

Подготовительную группу посещают 20 воспитанников из них 1 ребенок с задержкой психического развития. Для такого ребенка разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Целью является формирование познавательных процессов и способов интеллектуальной деятельности, обогащение знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие познавательных интересов, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических нарушений.

Задачами являются:

- развитие, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- коррекция недостатков в познавательном развитии детей;
- формирование у детей общей культуры.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми ЗПР

<i>месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
Сентябрь				
1 неделя с 01.09- 03.09.2021г	До свидания лето, здравствуй детский сад!	Тема: «Природа и человек» (дерево, пластмасса, железо)	Тема «Осенние листья». (Количественные отношения: один-много- столько же. Числа от 1 до 10.)	Тема: «Идем в школу». (Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотри и запомни картинки)
2 неделя 06.09.- 10.09.2021г	Памятные места родного города	Тема: Тема: «Культурные растения поля. Зерновые культуры- злаки» деревья)	Тема: «Собираем Урожай» (Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. Цифра, число и количество в пределах 10.)	Тема: «Собери Капли дождя» («Вставки», «Обведи нужным цветом».)
3 неделя 13.09- 17.09.2021г	Природные особенности Среднего Урала осенью	Тема: «Растительный мир Ирбита» (цветы, кустарники, деревья)	Тема: «Мотоциклетный завод». (Образование числа 2. Понятия большой- маленький. Цифра, число и количество в пределах 10. Анализ и сравнение совокупности предметов)	Тема: «Пассаж», (Нарисуй нужную фигуру), «Продолжи ряд».
4 неделя	Планета Земля	Тема: Путешествие к центру земли (	Тема: «Лес, Ели», (Количество предметов. Образование	Тема: «Суша и океан», (Расположи в указанном

20.09.- 24.09.2021г		ядро, мантия, литосфера, природные ископаемые)	числа 3. Геометрические фигуры).	порядке», «4 лишний»)
Октябрь				
5 неделя сентября-1 неделя октября 27.09- 01.10.2021г	Я в мире человек	Тема: «Домашние и дикие животные»	Тема: «Дома большие и маленькие», (Количество и счет. Состав чисел 2 и 3. Геометрические фигур,)	Тема: «Моя улица», («Нарисуй нужную фигуру»,)
2 неделя 04.10- 08.10.2021г	Свердловская область. Г. Ирбит	Тема: «Достопримечатель ности Свердловской области» (Качканар, лисья гора, Шунут,)	Тема: Едем в Екатеринбург, Автобус». (Состав числа 4.Геометрические фигуры)	Тема: «Номера домов», («Продолжи ряд».)
3 неделя 11.10- 15.10.2021г	Неделя безопасности.	Тема: «Минутка безопасности» (Безопасность дома)	Тема: Спецтехника», (Образование числа 5. Состав числа 5. Сложение. Понятия больше-меньше)	Тема: Добрые спички, («Расположи в указанном порядке». «4 лишний»)
4 неделя 18.10- 22.10.2021г	Мы со спортом дружим	Тема: «Великие спортсмены» (Алина Загитова, Евгения Медведева)	Тема: «Сосчитай кегли» (повторение)	Тема: «Эти виды спорта» («Обведи нужным цветом». Для чего?)
5 неделя октября 25.10- 29.10.2021г	Заповедники нашей страны	Тема: Оленья ручьи, Река Чусовая, Бажовские места	Тема: «Олени на поляне», (Состав числа 5. Сложение. Образование числа 6.)	Тема: «Мы в заповедники», («Запомни и назови», «Простые аналогии»)

Ноябрь				
1 неделя 01.11- 03.11.2021г	Сказки А.С. Пушкина	Тема: «Что за чудо эти сказки» (знакомство с жизнью и творчеством А.С. Пушкина)	Тема: «Рыбак и рыбки», (Состав числа 7. Вычитание.)	Тема: «На острове Буян» («Кто чем питается»)
2 неделя 08.11- 12.11.2021г	Путешествие по истории Ирбита	Тема: «По страницам Ирбита (История образования)	Тема: «Эти разноцветные матрешки» (Состав числа 6. Сложение. Образование числа 7.)	Тема: «Мотоциклы Соло и с колясками», (« Что бы добавил?», «Дорисуй предмет»)
3 неделя 15.11- 19.11.2021г	Неделя доброты	Тема: «Братья наши меньшие» (Как ухаживать за домашними животными)	Тема «Солнышко за доброе дело» (повторение)	Тема: «4 добрых дела», («Чего не хватает?», «Картинки- добрый поступок»)
4-5 неделя 22.11- 30.11.2021г	Я и моя семья. День матери	Тема: «Как я помогаю маме» (Обязанности в семье)	Тема: «Цветы для мамы», (Состав числа 8.)	Тема: « для мамочки мамули», (« Какие они, цветы» «Давай пофантазируем»)
Декабрь				
1 неделя 01.12- 03.12.2021г	Коллекция камней	Тема: «Моя коллекция камней и минералов»	Тема: «Сосчитай сколько камней в шкатулке», (повторение)	Тема: «Эти разные малахиты» (Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче»,

				«одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).
2 неделя 06.12- 10.12.2021г	Природные особенности Среднего Урала зимой»	Тема: «Уральские горы»	Тема: «Снежинка раз, снежинка два...», (Сравнение чисел. Вычитание.)	Тема: «Ваня едет с горки», («Какое слово нужно добавить?»), «Сравни предметы по высоте»)
3 неделя 13.12- 17.12.2021г	Зимние забавы.	Тема: «Свойства снега»	Тема: «На катке» (Сложение. Вычитание)	Тема: Зимние сюжеты» («Какое слово нужно исключить? Игра с картинками)
4неделя 20.12- 24.12.2021г	Писатели Урала	Тема: «Культурные растения поля. Зерновые культуры- злаки»	Тема: Собираем Урожай» (Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. Цифра, число и количество в пределах 10.)	Тема: «Собери Капли дождя» («Вставки», «Обведи нужным цветом».)
5 неделя 27.12- 30.12.2021г	Новый год, рождество	Тема: Украсим елку игрушками из ткани(виды ткани)	Тема: Сосчитай игрушки на елки» (повторение пройденного материала)	Тема: «Зима в Простоквашино» (Давай пофантазируем»)
Январь				
3 неделя 10.01.- 14.01.2022г	Знакомство с народными традициями. Культура России	Тема: «Традиции России»	Тема: «Чаепитие из самовара», (Состав числа 8. Сложение и вычитание. Образование числа 9.)	Тема: «Бублики», (Повторение. Закрепление материала.)

4 неделя 17.01- 21.01.2022г	Россия - моя Родина.	Тема: «Моя родина- Россия» (города России)	Тема: «Сосчитай города» (числа 9. Вычисление в пределах 9).	Тема «Символика России» и города» («Простые анalogии», Сложи фигуру из палочек.)
5-6 неделя 24.01- 31.01.2022г	Предметное окружение. Сине-голубая гжель	Тема: « История гжельского фарфора»	Тема: «Бело синие цветы». (Состав числа 10.Вычисления в пределах 10.)	Тема: По страницам рописи)(«Какой предмет нужно исключить?»)
Февраль				
1 неделя 01.02. - 04.02.2022г	Ирбитская ярмарка	Тема: «Минутка безопасности» (Чем можно тушить пожар)	Тема: «Добрые спички» (Порядковый счет в пределах 10.Решение арифметической задачи)	Тема: Собери что нужно пожарному» (Классификация предметов по разным признакам.дерево, железо, стекло)
2 неделя 07.02- 11.02.2022г	Родной город	Тема: «История Ирбитской ярмарки»	Тема: «Мы на ярмарке»», (Решение арифметических задач.)	Тема: «На площади базарной...»(«Слева» или «Справа?»)
3 неделя 14.02- 18.02.2022г	День защитника отечества	Тема: «Боевая техника»	Тема: «Медали у дедушки» Определение количества предметов. Порядковый счет.	Тема: «Собери в поход солдата» «4 лишний»
4-5 неделя 21.02- 28.02.2022г	Дом, в котором я живу. Мебель	Тема: Мебель (Как создают мебель из дерева)	Тема: «В гости к Маше», (Равенство или неравенство совокупности предметов.)	Тема: «Из чего сделано?» (дерево, пластмасса, сталь, железо, ткань, кожа, эко- кожа)
Март				
1 неделя 01.03- 05.03.2022г	Международный женский день	Тема: «Откуда праздник пришел?»	Тема: «Букет для бабушки» (Состав числа 10.Решение задач.)	Тема: «Открытка для мамы», (игра «Что изменилось?»)

2 неделя 09.03- 11.03.2022г	Достопримечательности Уральской земли	Тема : «10самых популярных достопримечательн остей Урала»	Тема: «По горам Урала», (Количество предметов. Совершенствование навыки счета в пределах 10.)	Тема: «Достопримечательности Урала», (Дорисуй предмет.Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ.)
3 неделя 14.03- 18.03.2022г	Международный день детской книги	Тема: «История книги»	Тема: «Книжки разные нужны, книжки разные важны» (Повторение формы).	Тема: «Найди в книге», (Объекты неживой природы)
4 неделя 21.03- 25.03.2022г	Международный день театра.	Тема: «Театрализованная деятельность в древние времена»	Тема: «Герои театра теремок» (Повторение размер предмета)	Тема: «Колобок», («Лабиринт», «Запомни и повтори»)
апрель				
5 неделя марта-1 неделя 28.03- 01.04.2022г	День смеха.	Тема: «Экспериментальна я деятельность с краской»	Тема: «В гостях у скомороха» (Решение задач.Сравнение предметов по высоте.)	Тема: «Театр глазами детей» (Работа с серией сюжетных картинок.)
2 неделя 04.04- 08.04.2022г	Тема «Природные особенности Среднего Урала весной»	Тема: «Признаки весны»	Тема: «Подснежники в корзине» (Сравнение предметов по форме, цвету, высоте, размеру)	Тема: «Первые цветы» («Дорисуй фигуру». «Запомни фигуру»)
3 неделя 11.04- 15.04.2022г	Животные – братья наши меньшие	Тема: «Домашние животные»	Тема: «Кошка с котятами» (Пространственные и временные понятия.)	Тема: «В гости к Тузику» («Запомни, назови и покажи предмет».)
4 неделя 18.04- 22.04.2022г	Мир воды	Тема: Опытн о-экспериментальная деятельность с	Тема: «Кто живет в аквариуме?» (повторение)	Тема: «Засели аквариум морскими обитателями» (Ориентировка на листе, в

		водой		тетради.)
5 неделя 25.04- 29.04.2022г	Праздники Мая	Тема: « Орудия труда» (река времени)	Тема: «На празднике с флажками». (Сравнение предметов по длине. Сутки)	Тема: «Шарики в небе» («Ассоциации»)
Май				
1 неделя 04.05- 06.05.2022г	Природные особенности Урала летом	Тема: « Признаки лета»	Тема: «Яблони в цветах» (сравнение предметов по ширине.)	Тема: «На поляне». (Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?»))
2неделя 11.05- 13.05.2022г	Насекомые	Тема: «Что за чудо эти сказки» (знакомство с жизнью и творчеством П.П. Бажова)	Тема: «Рыбак и рыбки», (Состав числа 7. Вычитание.)	Тема: «На острове Буян» («Кто чем питается»)
3 неделя 16.05- 20.05.2022г	Школа	Тема: «Школьные принадлежности»	Тема: «Собираем портфель в школу», (Составление задачи. Сравнение предметов по толщине.)	Тема: «Будущий первоклассник» (повторение)
4-5 неделя 23.05- 31.05.2022г	Неделя дорожной безопасности	Тема: «Минутка безопасности» (Чем можно тушить пожар)	Тема: «Добрые спички» (Порядковый счет в пределах 10.Решение арифметической задачи)	Тема: Собери что нужно пожарному» (Классификация предметов по разным признакам. Дерево, железо, стекло)

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей образовательной среды в подготовительной к школе группе детского сада. Разделение пространства в помещении группы

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы.

В соответствии со Стандартом РППС **обеспечивать и гарантировать:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога,; спортивный и музыкальный залы.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

- Среда должна быть эко логичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

-Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Зоны	Наличие игрового материала
Спокойная зона	«Литературный центр» Книги: Ганс Христиан Андерсен «Сказки», «Букварь», «Азбука», «Баба Яга», «Лутосечка», «Огонек», «Свинопас», «Конек-горбунок», «Смешарики», «Мальчик с пальчик», «Дом, который построил Джек», «Айболит», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Зеркальце», «Волшебное кольцо», «Разноцветные зверята», «Маша и медведь», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Осторожным надо быть», «Три поросёнка», «Спят мышата, спят ежата», «Дедушка мороз и ёлочка», «Бычок смоляной бочок», «Машенька растёт первый урок», «Он был совсем один», «Теремок», «Мы встречаем новый год», «Любимые цвета», «Баюшки-баю», «Глупая мышка», «Муха – цокотуха», «Колобок и другие сказки». «Центр драматических игр» Театр «Придумай свою историю», «Придумай и покажи какую хочешь сказку», «Веселый колпачок» пальчиковый театр «Весёлые зверята», маски к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Театр из одноразовых тарелок «Красная шапочка», театр на лопаточках «Зимовье зверей», «Маша и медведь», «Три поросенка», театр на ложках, пальчиковый театр «Топотушки». Маски: пузырь, соломинка, лапоть, заяц, ёж, царевна лягушка, сказка о глупом мышонке, снеговик-почтовик, Микки-Маус и другие маски. Ширма. Резиновые игрушки, дом. «Место уединения» Подиум, подушки, мягкие игрушки, фланелеграф, бизиборды, диван, стол, стульчики.

	«Музыкальный центр» Музыкальные инструменты: барабан, металлофон, труба, дудочки, маракасы, погремушки, деревянные свистки, гармошка, палочки барабанные, молоток, набор шумовых коробочек, кукла со скрипкой, музыкальные карточки для металлофона, дидактическая игра «виды музыкальных инструментов», карточки с музыкальными инструментами. Альбом Уральского композитора Е.П. Родыгина.
Учебная зона	Стол, стулья, доска, мольберт, телевизор, демонстрационный материал (Набор матрешек, набор дымковских игрушек, вазы, игрушки-забавы, городецкая лошадка, деревянные ложки), стол для рисования, набор линеек, раскраски, мелки, трафареты, цветные карандаши, доски для рисования, альбома: поэтапное рисование, поэтапная лепка, книги: Я учусь рисовать, раскладной стол и стул, доски для рисования.
Активная зона	«Центр сюжетно – ролевых игр» Атрибуты для игр «Магазин», «Дом», «Юный дизайнер», «Больница». Игрушки, изображающие предметы труда и быта: гладильная доска, утюг, стиральная машина, пылесос, атрибуты к сюжетно-ролевым играм (Салон красоты, больница, аптека, супермаркет, магазин одежды, полиция, пилотки, жезлы, желеты, рули, макет дороги, строители, спецодежда, каски, варежки, моряки, рыбы, спасательный круг, бинокль, кораблики, бескозырка, якорь, космонавты, скафанры, служба спасения, огнетушитель, каски, рюкзак с инструментами, огород). Игрушки – двигатели (автомобили (15-20 см)). Зона для сюжетной игры –приготовление еды. Кукольный уголок, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, кастрюля, скалка деревянная, лопаточки, доска разделочная, соусницы, поднос, сковорода, толкушка, шумовка, поварешка, чайник, плита «DreamKitchen». Магазин: коробочки, весы, касса, фрукты, овощи, хлебобулочные изделия. Маркеры «Супермаркет», «Аптека», «Салон красоты», Аптечка: коробочки и бутылочки из-под лекарств, шприцы, ложечки, градусник, молоточек, фартук доктора, чепчик доктора, сумочка доктора; Салон красоты: расческа, щетка, бутылочки, заколочки, резинки. Ферма (фигуры животных, машины, коврик с изображением дороги).

«Центр дидактических игр»

Дидактические игры: «Из чего мы сделаны», «Разрезные картинки», «Выложи коврик», «Укрась домик», «Что для чего», «Составь узор», «Разложи по порядку», «Разложи предметы по величине», «Съедобное - несъедобное», «Дорожные знаки», «Профессии», «Поможем художнику», картотека фигур из счетных палочек.

Кубики с изображением человека, игра «Собери картинку», Мозаика, кубики Дьенеша, домино, пазлы, шнуровки, фрукты, овощи, ягоды; игра «Большие и маленькие», «Кем быть» «сказочные лабиринты игры», «Лото буквы- цифры», набор киндер игрушек. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки), Чудесный мешочек.

«Центр науки и естествознания»

Стенд «Компас», «Часы», лэпбук «Космос», календарь наблюдений, сборник опытов для детского сада, сборник подвижных игр, атрибуты для игры «Крестики- нолики», коллекция открыток, май джи бокс «готовлюсь к школе», картинки «Хохломская роспись».

Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок(одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, животные, игрушки, транспорт).Микроскоп, коллекция кораблей, коллекция часов, коллекция посуды, лаборатория, набор мерных ложек, энциклопедии, коллекция камней, природный материал, коллекция духов, портрет президента РФ; флаг России, альбомы: гербарий(листья деревьев), эксперименты, бактерии, следы диких животных, лэпбуки по временам года, фигура из дерева, коллекция минералов Урала, коллекция ракушек, коллекция песка, сборник опытов в детском саду.

«Центр «Родной Урал»

Лэпбук «Родной город - Ирбит», дидактическая игра «Собери достопримечательность родного города», Верстовой столб, макет усадьбы XIX в. , работы Ирбитского мастера резьбы по дереву Ю.И. Мезюхо, экспонаты из историко-этнографического музея г. Ирбита (фотоаппарат, утюг, телефоны), коллекция кукол «Куклы народов мира», коллекция «кукол – травниц», альбом «Ирбит от прошлого к настоящему», Книга «Верните город на место »Книга

«Путешествия по Уралу»; брошюра по историко-этнографическому музею; подборка литературы по П.П. Бажову; магниты с изображением Ирбита; кукла в русском костюме; макет деревянной избы; кружка с изображением Ирбита; сувениры с символикой Ирбита; набор открыток «Ирбит в яблонево́м саду»; альбомы по Ирбиту; памятки архитектуры, игра достопримечательности Ирбита, альбомы: народы Урала, сказы Бажова, дома города Ирбита, картотека народных игр и считалок.

«Центр песка и воды»

Таз средний (2 жёлтых), песок, вода; Рыбы: пластмассовые маленькие, большие (синяя, желтая), большие резиновые; Кораблики резиновые с животными; Лягушки: резиновые, пластмассовая; Утки резиновые (большие, маленькая); Черепаха; Кораблик пластмассовый. Формочки песочные; Совочки. Лейки.

«Центр физического развития»

Обруч для метания, эстафетные палочки и кольцоброс, спортивные арки для метания мяча, «Буря в бутылке».

Гимнастические веревочки, лабиринт, лабиринт «Прокати шарик», разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи резиновые и пластмассовые, кубики, кегли, флажки. Картотека подвижных игр. Кольцеброс, корзина для мячей, многофункциональные цилиндры. Эспандер кистевой. Массажные дорожки, шведская стенка, матрац.

«Центр безопасности»

Машинка пластмассовые, грузовик большой; машинки пластмассовая, средние; машинки железные, маленькие; спец. машинки; макеты дороги, зданий, домов; машина на колесах; трактор с прицепом; машина скорая помощь; паровоз средний; Игра «собери светофор»; игра «дорожные знаки» информационные; игра «Дорожные знаки» знаки приоритета; Д.И. «Соберем рюкзак в дорогу»; игра «нарисуй знак»; игра «азбука безопасности»; картинки: транспорт; перекресток; дорожные знаки; улица, правила обхода транспорта; рули; папка-передвижка «Правила дорожного движения»; в стране дорожных знаков; Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные»; знак «Светофор», дидактические игры «Безопасность на дороге», «нарисуй знак», «Азбука безопасности», «собери рюкзак в дорогу», «информационные знаки», «запрещающие знаки», «знаки особых предписаний», «собери светофор», лэпбуки.

3.2.Режим дня, структура НОД

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Примерный режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей
в дошкольном образовательном учреждении

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в Центрах по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.)

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.10
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-11.50
Непрерывная образовательная деятельность	11.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.05-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.45
Самостоятельная деятельность, уход домой.	17.45-19.00

Примерный режим дня на июнь- август при 12-часовом пребывании детей
в дошкольном образовательном учреждении

Режимные моменты	Время проведения
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.00-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Выход на прогулку, прогулка (игры, наблюдения, физкультурное и музыкальное занятия, продуктивная деятельность на улице)	9.00-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Подъем, подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Выход на прогулку, прогулка (игры, наблюдения)	15.25-17.25
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.25-17.40
Выход на прогулку, прогулка (игры, наблюдения), уход домой.	17.40-19.00

<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Познавательно – исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<i>Оздоровительная работа</i>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Программно-методический комплекс

1. Бианки В.В. Любимые сказки о животных. –М: АСТ, 2015г.
2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие –.:ТЦ Сфера,2016г.
3. Помораева. И.А . Позина. В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Программа и методические рекомендации.- 3-е издание, испр и доп.- м.:М. Мозайка-синтез, 2019.-103с.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014.
8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред.Н.Е. Вераксы,Т.С.Клмаровой, М.А.Васильевой. –М.: . МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015г.
9. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка.-М.: ТЦ Сфера, 2015г.
10. Шорыгина Т.А. 500 загадок, считалок для детей.-М.: ТЦ Сфера, 2019г.
11. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки по детскому саду. Старшая и подготовительная группы. М.: ТЦ Сфера, 2015г.
12. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М.,2015г
13. Давыдова О.И., Майер А.А., Богословец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Сфера, М.,2012г
14. Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников. Линка- пресс. М., 2016г
15. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А., Организация сюжетной игры в детском саду. Линка- пресс. М., 2015г
16. 10.Новикова. И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. –М.: Мозайка-Синтез, 2012. -96с.
17. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва);
- 18.Толстикова О.В., Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста. ГАОУ ДПО «ИРО», Екатеринбург, 2014г
19. Толстиковой О.В., Савельевой О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
21. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».

Циклограмма образовательной деятельности

В группах для детей от 4 лет до 7 лет

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и (развитие речи)	1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Беседа 2. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. 3. Д/и с правилами.	1. Индивидуальная работа (ФЭМП) 2. Минута вежливости. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Д/и (ФЭМП) 2. Работа в литературном центре. 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.
Прогулка	1. Наблюдение за растительным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/и (бег)	1. Наблюдение за животным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (прыжки)	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (эстафеты)	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (с лазанием)	1. Целевая прогулка 2. Труд (санитарная уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.
Вечер	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные игры. 3. Индивидуальная работа (изодеятельность).	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные игры. 3. Работа в центре физического развития. 4. Строительные игры.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с правилами. 4. Самостоятельная художественная деятельность.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивная деятельность. 3. Театрализованные игры. 4. Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная) 5. Рассматривание иллюстраций, репродукций	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Д/и (музыкальные). 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (активный и пассивный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены *задачи* педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду; обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Тема	Цели, задачи	Алгоритм действия	Виды деятельности
«До свидания лето, здравствуй детский сад!» 01.09.2021- 03.09.2021 г	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач,	• Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методического материала • Работа с родителями по изготовлению костюмов	• Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Тематический день 1 сентября

	дворник).		
«Памятные места родного города» Праздник Осени 06.09.2021- 10.09.2022 г.	Расширять знания об осени как о времени года. Создавать у детей праздничное настроение и эмоциональный подъём. Закрепить песенные, танцевальные навыки, представления об овощах, особенностях осеннего периода. Воспитывать любовь к природе.	• Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов • Работа с родителями по костюмам и атрибутам	• Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Выставка поделок из природного материала • Экскурсия по улицам города • Экскурсия в библиотеку • Праздник Осени
«Я и мир вокруг меня» День дошкольного работника 27.09.2021- 01.10.2021 г.	Познакомить с разнообразием профессий в детском саду; закреплять и пополнять уже имеющиеся знания о профессиях через игровые моменты; воспитывать у детей уважение к трудовой деятельности взрослых.	• Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов	• Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Тематический день • Выставка портретов сотрудников ДОУ • Поздравительная стенгазета • Экскурсия по ДОУ • День дошкольного работника
«Я и мир вокруг меня» День пожилого	Расширять знания о своей семье, воспитывать уважение к бабушкам и дедушкам,	• Определение даты мероприятия • Написание плана	• Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры

человека 27.09.2021- 01.10.2021 г.	формировать стремление совершать хорошие поступки по отношению к старшим членам семьи.	• Подбор методических материалов	• Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Просмотр видео материалов о жизни пожилых людей • Видео открытка для дедушек и бабушек
«Мы со спортом дружим» День открытых дверей 18.10.2021-22.10.2021 г.	Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. Привлекать родителей к совместной деятельности детей и родителей.	• Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов	• Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Онлайн трансляция одного дня из жизни ДОУ
«Неделя доброты» День рождения Деда Мороза 15.11.2021-19.11.2021 г.	Познакомить детей праздником - День рождения Деда Мороза, дать детям представление, о том где живет Дед Мороз, воспитывать потребность поздравлять друзей и дарить подарки; создать эмоционально праздничную атмосферу.	• Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов	• Чтение стихотворений • Беседы по теме • Театрализованная деятельность • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Подготовка поздравительных открыток, отправка их на почте. • Поход в библиотеку
«Я и моя семья.	Воспитание чувства любви и	• Определение даты	• Чтение стихотворений

«День матери» День Матери 22.11.2021 - 30.11.2021 г.	уважения к матери, желание помогать ей, заботится о ней. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы мама.	мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов	• Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Поздравительное видео в адрес женщин • Экскурсия в библиотеку
«Коллекция камней» День рождения детского сада он празднуется 1 неделя декабря 01.12.2020 - 03.12.2020г.	Продолжать учить детей соблюдать традиции детского сада. Развивать познавательный интерес к истории нашего детского сада, воспитывать уважение, гордость за наши успехи и маленькие достижения, уважение к работе сотрудников дошкольного учреждения, развивать музыкальные и творческие способности наших воспитанников.	• Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов • Работа с родителями (видео поздравление для детей и сотрудников)	• Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Чаепитие в группах
«Новый год. Рождество» Новогодний утренник 27.12.2020- 31.12.2020г	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной	• Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов	• Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме

	деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		• Театрализованная деятельность • Экскурсии ледовый городок, по улицам города • Онлайн- трансляция новогоднего утренника
«Знакомство с народными традициями, культурой России» Благотворительный Рождественский концерт 10.01.2022- 14.01.2022г	Развитие целостной духовно-нравственной личности ребенка, его духовного, психического и телесного здоровья. Вводить детей в круг основных православных праздников, формировать представления о евангельских событиях Рождества Христова. Воспитывать у детей благоговейное отношение к образу Спасителя Иисуса Христа. Формировать умение воспринимать радостную атмосферу церковного праздника.	• Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов • Работа мастерских по изготовлению изделий для выставки	• Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Организация выставки- продажи

«Дом в котором я живу. Мебель» День Защитника Отечества 21.02.2022- 28.02.2022 г.	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность: о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать у детей патриотизм, любовь к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	• Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов	• Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Экскурсия в библиотеку • Экскурсия в музей • Организация выставки • Изготовление стенгазеты • Изготовление сувениров
«Международный женский день» Масленица 28.02.2022- 05.03.2022 г.	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей, обобщить и закрепить знания детей о празднике «Масленица», вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к	• Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов • Изготовление масленицы Авдотьи Изотиевны	• Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме.

	традиции проведения народного праздника Масленицы, воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.		
«Международный женский день» Международный женский день 01.03.2022-05.03.2022г.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления, о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	• Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов • Организация выставки • Изготовление стенгазеты • Организация выставки	• Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Экскурсия в библиотеку • Поход в музей • Изготовление сувениров-оберегов
«Животные – братья наши меньшие» День	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за	• Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических	• Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных

Космонавтики 11.04.2022- 15.04.2022 г.	успехи страны и отдельных людей. Организовать все виды детской деятельности (познавательная - исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная, конструктивная, трудовая, музыкально-художественная) вокруг темы космос.	материалов • Определение даты мероприятия • Работа с родителями по организации выставки	композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Просмотр видео роликов о космосе, космонавтах • Экскурсия в библиотеку • Выставка поделок «Наш космос» • Развлечение «День Космонавтики»
«Праздники Мая» Весенние праздники 25.04.2022- 29.04.2022 г.	Доставить детям радость и удовольствие, способствовать эмоциональной отзывчивости, увлеченности. Закреплять представления о весенних приметах и явлениях в природе. Развивать восприятие сказочного музыкального сюжета, интерес к персонажам. Вызвать яркий эмоциональный отклик в процессе музыкальной деятельности.	• Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов	• Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Просмотр роликов о 1 мае, и о российском производстве и научных разработках • Создание альбома «Профессии моих родителей»
«Природные особенности Среднего Урала летом». День Победы 04.05.2022-	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героев.	• Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов • Создание древа мужества	• Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по

06.05.2022 г.			теме • Экскурсия в библиотеку • Возложение цветов к обелискам • Поздравительная видео открытка для ветеранов
---------------	--	--	---